



**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

Утверждаю
Председатель приемной комиссии,
ректор ТИУиЭ _____ С.Ю.Аваков
«27» сентября 2020 г.



**Программа
вступительного экзамена в аспирантуру по специальной
дисциплине
направление 37.06.01 - Психологические науки
направленность (профиль) «Педагогическая психология»**

Составитель: Балина Т.Н., к.псих.н., доцент, декан факультета управления.

Таганрог 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Программа вступительного экзамена включает в себя совокупность знаний из дисциплины «Педагогическая психология» в той части, где раскрываются основные категории и закономерности педагогической психологии.

Цель экзамена: проверить уровень готовности соискателей к поступлению в аспирантуру, владение соискателем категориальным аппаратом педагогической психологии.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Основные методологические принципы психологии

Методология науки, цель, функции и базовые положения. Структура научной методологии. Философская, общенаучная и конкретно-научная (специально-научная) методология. Понятие объекта и предмета научного исследования. Связь научной методологии с философией. Парадигма науки, этапы становления (Т. Кун). Принцип детерминизма в психологии. Виды детерминации: причинная, системная, типа обратной связи, вероятностная, целевая. Развитие принципа детерминизма в современной психологии, преодоление дихотомии внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Парадигмы развития в системе гуманитарного знания: натурализм, социоморфизм, гносеологизм, культурализм, теологизм, антропоморфизм. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах», функционально-динамических системах. Требования к системному анализу психических явлений (Б.Ф.Ломов): учет их многомерности, иерархичности, разнопорядковости свойств, совокупности детерминант, механизмов смены системных оснований. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии. Субъектный подход к исследованию психики. Активность как динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности. Свойства активности – спонтанность, произвольность, надситуативность, действенность. Принципы единства строения внешней и внутренней деятельности, интериоризации-экстериоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта. Принцип надситуативной активности (В.А.Петровский).

Тема 1.2. Базисные категории категориального анализа в психологии.

Категория образа. Отражательная природа образа. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Отражение как категория психологии. Уровни отражения, специфика психического отражения. Категория действия, ее развитие в психологии. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Роль категории мотива в развитии психологической мысли. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Дискуссия о категориальном статусе понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры. Категория личности. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания. Развитие категории личности в современной психологии. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.

1.3. Методологические проблемы современной психологии

Психоэнергетическая проблема. Категории психоэнергетической проблемы: потребность, мотив, ценность, идеал. Психопраксическая проблема. Категории психопраксической проблемы: реактивное поведение, действие, деятельность, активность. Психогностическая проблема. Категории психогностической проблемы: сигнал, образ, сознание, логос. Психосоциальная проблема. Категории психосоциальной проблемы: различие, отношение, общение, соучастование. Психоэмоциональная проблема. Категории психоэмоциональной проблемы: аффективность, переживание, чувство, смысл.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Предмет и объект педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии (С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов, Л.А. Григорович).

Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес). Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификации методов по уровню научного познания (методы теоретического и эмпирического исследования), по цели и продолжительности исследования (методы изучения актуального состояния объекта, процесса, явления; методы изучения динамики изменений объекта, процесса и явления во времени), по действиям с объектом исследования (методы изучения объекта, методы обработки полученных данных, методы презентации, представления полученных данных), по особенностям самого объекта изучения (методы изучения самого человека (группы людей), их психических процессов, состояний, черт и деятельности, методы изучения продуктов деятельности человека, методы изучения отдельных характеристик, оценок, показателей поведения, деятельности и ее организации).

Тема 2.2. История становления педагогической психологии

Общедидактический этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского в развитие педагогической психологии. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С. Т. Шацкий).

Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку (с конца XIX до середины XX в). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А. П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В. А. Лайя, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнэ, Э. Клапереда и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, Ш. и К. Бюлер, В. Штерна. Формирование особого психолого-педагогического направления – педологии в зарубежной (С.Холл, Ж.Болдуин, Э.Мейман, В.Прейер, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клаперед) и отечественной педагогической психологии (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский и др). Гонения на педологию в 30-е гг. в России и ее запрещение.

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (с 50-х гг. XX в.). Выдвижение идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (В. Оконь, М. И. Махмутов), теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), теории развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), теории учебной деятельности (А. К. Маркова, И. И. Ильясков, В. В. Рубцов). Исследование усвоения (Л. Б. Ительсон, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленская). Возникновение нового направления в педагогической психологии - суггестологии (Г. К. Лозанов). Разработка методов активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская), методов группового сплочения, использования законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев).

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Психология обучения

Обучение: сущность и основные подходы (обучение как процесс социально-психологический, как процесс общения, как процесс творчества учителя и учеников). Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Ассоциативная теория обучения (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Я.А. Коменский). Объяснительно-иллюстративный вид обучения (классно-урочная система организации учебного процесса, усвоение знаний и их последующее применение, наглядность как ведущий метод). Исследование процесса учения как преобразования личного опыта ребенка в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Разработка теории «проб и ошибок» Э. Торндайка в рамках бихевиоризма и появление моделей программированного и алгоритмического обучения. В когнитивной психологии создание концепции учения (Дж. Брунер). В отечественной психологии появление культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков и др.), теория проблемного обучения (Г.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.М. Махмутов), теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский). Связь обучения с развитием и созреванием. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.

Авторитарная и гуманистическая концепции образования – субъект-объектная и субъект-субъектная модели педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации). Проблема гуманизации обучения (К.Роджерс). Установки учителя-помощника (истинность, открытость, принятие, доверие, эмпатическое понимание),

Оптимизация процесса обучения. Этапы в оптимизации школьного обучения: группировка учащихся (по возрасту, по способностям), элективная система, неградуированные классы (индивидуальный темп занятий, «план Трампа»), программированное обучение, компьютерное обучение.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы (устная, письменная, работа по карточкам, фронтальный опрос, работа на доске, коллективная, по группам). Психологические факторы, влияющие на выбор формы работы с учеником (темперамент, успеваемость, уровень развития ученика, характер мышления (теоретическое, практическое), интересы, отношение к предмету, кругозор, межличностные отношения в классе).

Тема 3.2. Психология усвоения

Понятие усвоения. Психологические компоненты усвоения (положительное отношение учащихся к учению, процессы непосредственного чувственного ознакомления с материалом, процесс мышления как процесс активной переработки полученного материала, процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации). Этапы усвоения (ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на практике). Результат усвоения (знания, умения и навыки). Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Умения (общие и специальные). Этапы формирования умения и навыка (выявление исходного уровня развития умения у учеников, инструктаж о содержании умения и способах деятельности по овладению им, практические упражнения по отработке умения, оперативный контроль за формированием умений, применение полученного умения в разнообразных ситуациях, закрепление умения).

Тема 3.3. Теории обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные характеристики умственного действия (степень овладения умственным действием, степень его обобщенности, полнота выполняемых операций, мера освоенности). Уровни овладения умственным действием (уровень предметного действия, уровень громкой речи без опоры на предметы, действие в уме). Этапы формирования умственного действия (предварительное

знакомство с действием, выделение ориентировочной основы действия, материализованный этап, внешнеречевой план, этап «внешней речи про себя», умственный план). Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Стадии введения в процессе обучения нового понятия (знакомство с предлагаемой задачей, овладевают образцом преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида, отношение фиксируется в форме модели, выявляются свойства выделенного отношения). Принципы развивающего обучения Л.В.Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Законы научения (закон эффекта, закон упражнений, закон готовности). Принципы построения обучающих программ (информативность, операционность, обратная связь, дозирование учебного материала, дозирование учебного материала, индивидуальный темп в обучении, использование технических средств обучения). Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, смешанная).

Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик): проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study), имитационные упражнения, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм и др. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер). Развитие идеи проблемного обучения в отечественной психологии (М.А. Данилов, В.П. Есипов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 4.1. Психология воспитания

Основные подходы к определению понятия «воспитание». Сущность, цели, задачи и функции воспитательного процесса. Перевоспитание и самовоспитание. Психологические механизмы и закономерности воспитания. Воспитательное воздействие, воспитательное влияние и воспитательное взаимодействие. Психологические средства воздействия на личность (убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы). Виды воспитательного воздействия (прямое и косвенное воспитательное воздействие), их достоинства и недостатки. Приемы воспитательного воздействия: созидающие (убеждение, поощрение, доброта, внимание и забота, обходное движение, просьба, организация успеха, доверие, вовлечение в интересную деятельность, нравственное упражнение), тормозящие (параллельное педагогическое действие - через коллектив, приказание, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, мнимое недоверие, возмущение, осуждение, предупреждение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании), взрывные (сильные эмоциональные реакции). Воспитательные взаимодействия (осознанные и неосознанные). Воспитательные влияния (эмоциональные, когнитивные и поведенческие).

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5.1. Психология учебной деятельности

Учебная деятельность, ее особенности и структура. Мотивационный, операционный и контрольно-оценочный структурные компоненты учебной деятельности. Сходство и различие между учебной, игровой и трудовой деятельностью. Мотивы учебной деятельности (мотивы собственного роста, узкие учебные мотивы, мотивы престижа, мотивы учебного сотрудничества, affiliативные мотивы учебной деятельности, мотивы социального благополучия, мотивы эмоционального благополучия). Пути воздействия на мотивацию ученика («сверху вниз», «сверху вниз»). Методы формирования устойчивой положительной мотивации (содержание учебного материала должно соответствовать потребностям ребенка,

соответствующая организация самой учебной деятельности, организация коллективных форм совместной учебной деятельности, использование оценки). Учебная деятельность как система учебных задач, поставленных в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Классификации видов учебных действий (с позиции субъекта деятельности: действия целеполагания, действия программирования, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля, самоконтроля, действия оценки; с позиции предмета учебной деятельности: преобразующие и исследовательские; с позиции участия психических процессов: мыслительные (логические), перцептивные, мнемические; интеллектуальные; по степени самостоятельности: репродуктивные и продуктивные). Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) учебной деятельности.

Соотношение понятий: «научение», «учение» и «обучение». Виды учения (С. Л. Рубинштейн). Цели учения (общие и частные). Виды научения (научение по механизму импринтинга, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение).

Тема 5.2. Психология субъекта учебной деятельности (2 часа)

Психологическая характеристика обучаемости (Н. А. Менчинская). Признаки обучаемости: обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность, гибкость мыслительной деятельности, осознанность мыслительной деятельности, общий тонус мыслительной деятельности, специфика запоминания (З.И.Калмыкова). Показатели обучаемости: темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала. Типы различий в обучаемости, основанные на восприимчивости к усвоению знаний, степени овладения умственными операциями, направленности личности.

Понимание обучаемости и успеваемости школьников в работах Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Г. С. Костюка, И. В. Страхова. Успеваемость и неуспеваемость как качественная характеристика результатов освоения учебной программы. Причины неуспеваемости школьников (неправильно сформировавшееся отношение к учению, трудность усвоения учебного материала, отсутствие правильных навыков учебной работы, неумение трудиться, неразвитость познавательных и учебных интересов). Педагогические (связанные с поведением учителя, родителей с поведением самих учащихся), психологические (развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации) и нейрофизиологические (функциональная слабость высшей нервной деятельности, малая мозговая дисфункция, нарушения слуха, речи, зрения) причины неуспеваемости. Группы неуспевающих школьников (педагогически или социально запущенные дети, ослабленные дети, дети с несформированными умственными навыками). Типы неуспевающих учеников в зависимости от обучаемости, отношения школьника к учению и сохранения им позиции школьника. Методы работы с неуспевающими учениками.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

Психологические особенности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности (обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультационная, организационная, рефлексивная, самообразовательная). Структура педагогической деятельности: различные подходы (А. И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Позиция учителя в процессе взаимодействия с учеником («закрытая», «открытая», «встречное движение» к ребенку). Сформированность у педагога профессионального сознания. Мотивы педагогической деятельности (широкие профессиональные: желание работать с детьми по-новому, интерес к педагогической профессии, возможность реализовать себя творчески; престижа: желание выиграть конкурс и добиться признания коллег, стремление стать лучшим учителем в школе, городе, области; социальные: желание

изменить свой статус, стремление сделать карьеру; сотрудничества: желание использовать увиденное в работе, стремление расширить свои функциональные возможности; самоактуализации: желание стать учителем экстракласса, желание узнать новые достижения в теории и практике). Стиль педагогической деятельности. Типология стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический и либеральный). Подход к выделению стилей педагогической деятельности А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Стили деятельности, характеризующие подготовку учителей к уроку, стили побуждения учащихся к учению, стили подачи учебного материала (Е.П.Ильин).

Тема 6.2. Структура знаний, умений и личностных качеств педагога

Структура знаний, умений и личностных качеств педагога (Н.В.Кузьмина, Е.И.Исаев, Гибсон, Бернанд, Ф.Н. Гоноболин, Г.Райнс, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская). Процесс профессионального становления личности будущего учителя. Психологическая готовность к будущей педагогической деятельности. Уровни психологической готовности (низкий, средний, достаточный). Критерии (объективные, субъективные, процессуальные, результативные) и уровни (уровень овладения профессией, уровень педагогического мастерства, уровень самоактуализации педагога в профессии, уровень педагогического творчества) профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компетентность в педагогической деятельности (знания о сущности труда учителя, психологических и возрастных особенностях учащихся, содержании школьных программ; профессиональные педагогические позиции: предметник, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор; профессионально важные качества личности: педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическое прогнозирование). Компетентность в педагогическом общении (знания о задачах и средствах общения, педагогической этике; педагогические умения учитывать позицию других участников общения; профессиональные педагогические позиции: гуманист, психотерапевт, актер, участник и субъект педагогического сотрудничества; профессионально важные качества личности; педагогическая эмпатия, чувствительность; эмоциональная саморегуляция). Личностно-индивидуальная компетентность (знания о психологии личности; педагогические умения изучать и развивать личность учащихся и развивать свои личностные качества, умение строить и реализовывать планы своего личного и профессионального саморазвития; профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная индивидуальность; профессионально важные качества: педагогическое целеполагание; педагогическая рефлексия).

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 7.1. Педагогическое общение

Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка учителя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Организация непосредственного общения с учениками. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, включение в рассказ имени или фамилии ученика, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, опуски учителя, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология учителей в зависимости от стиля педагогического общения («проактивный», «реактивный», «сверхреактивный»). Типология профессиональных позиций учителя (М. Тален): «Сократ», «Руководитель групповой дискуссии», «Мастер», «Генерал»,

«Менеджер», «Тренер», «Гид».

Тема 7.2. Конфликты в педагогической деятельности

Понятие педагогического конфликта. Противоречия и конфликты в социально-педагогическом процессе на макро-, мезо- и микроуровне. Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в школе, конфликты взаимодействий). Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – учитель», «учитель – учитель», «администрация – администрация», «учитель – ученик», «учитель-родители». Конфликты в системе «учитель – ученик» с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками.

Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Методы, которые помогают понять другого человека (интроспекции, эмпатии, логического анализа). Этапы урегулирования конфликта (добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, диалог, взаимодействие) по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций (конфликт учителя с учеником, конфликт между учениками, а учитель – посредник, конфликт между учителем и родителями).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений (книга). Вузовское образование, Саратов, 2016, <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. Учебное пособие (книга) Саратов, Вузовское образование, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.

Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). Учебное пособие для вузов (книга). Саратов, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

Дополнительная

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2013.

2. Есина Е.В. Педагогическая психология. Учебное пособие (книга) Саратов, Научная книга 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>.

3. Гостев А.А., Борисова Н.В. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия (книга). М., Институт психологии РАН, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15594.html>

4. Мудрик А.В. Психология и воспитание. – М., 2006.

5. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология (книга). М., Академический Проект 2002. <http://www.iprbookshop.ru/36431.html>.

6. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. Учебное пособие (книга) М., Академический Проект 2005. <http://www.iprbookshop.ru/36467.html>.

7. Львова С.В. Педагогическая психология. Учебное пособие (книга). М., Московский городской педагогический университет 2010. <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>

8. Савин Е.Ю., Фомин А.Е., Педагогическая психология. Учебное пособие (книга) Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского 2011. <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>.

9. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие (книга). М., Академический Проект 2006. <http://www.iprbookshop.ru/36466.html>.

10. <http://www.stange.simplenet.com/psycsite/> - психологические журналы.