



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

Концепция воспитательной работы  
в Частном образовательном учреждении высшего образования  
«Таганрогский институт управления и экономики»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТИУиЭ  
д.э.н., профессор  
С.Ю. Аваков/  
2026 г.

## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в Частном образовательном учреждении высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики»

Введено приказом Ректора от 26.08.2026 г. № 96 ОД/О

Таганрог-2026

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

По содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, экологического, профессионально-трудового, культурно-творческого, научно-образовательного, медиа-коммуникативного воспитания и др.

Цель концепции воспитания в вузе носит двуединый характер: она заключается в гармоничном развитии личности и формировании профессионала, способного быть полезным обществу и успешным в своей сфере.

Концепция воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» (далее – ТИУиЭ, Институт) имеет широкую правовую основу, подчеркивающую приоритетность данного направления, в том числе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2025г. №05-139 «О воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования от 29.12.2023г.;

- Рабочая программа воспитания ТИУиЭ;
- Календарный план воспитательной работы ТИУиЭ;
- иные локальные нормативные акты Института.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение количественных и качественных результатов.

Количественные результаты имеют формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличения количества участников мероприятий, проектов и т.п.

Качественные результаты не имеют формализованных показателей, так как принадлежат к внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности.

Приоритет в системе образования ТИУиЭ отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

## **2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель** Концепции заключается в формировании гражданской идентичности обучающихся, сохранении и развитии культурного многообразия, приобщении к традиционным духовно-нравственным ценностям и культуре России. Это достигается через воспитание патриотичного и социально ответственного гражданина, подготовку конкурентоспособных специалистов, а также создание условий для самореализации студентов в воспитательной среде.

В процессе реализации Концепции воспитания студентов для достижения ее целей должны быть решены следующие **задачи**:

- формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие позитивных ценностных ориентаций, творческой активности, мобильности, конкурентоспособности;
- развитие организаторских способностей посредством

ориентации на участие в самоуправлении;

— выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

— формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина и национальной культуры;

— формирование эстетических ценностей, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;

— формирование научных представлений о здоровом образе жизни, знаниям и навыкам духовного и физического самосовершенствования;

— формирование чувства уважения к законности и правопорядку, национальным морально-правовым традициям;

— формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

— формирование научного мировоззрения;

— воспитание потребности в труде как высшей ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности.

**Основными принципами** системы воспитательной деятельности являются:

— гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

— воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

— единство учебной и внеучебной деятельности;

— опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

— учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

— сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

— вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

— открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

**Ведущими технологиями** воспитательной деятельности являются:

- работа с информацией,
- деловые и ролевые игры,
- коллективное творческое дело,
- технологии командной работы,
- дискуссионные и разговорные клубы,
- здоровьесберегающие и другие технологии.

Для реализации Концепции воспитательной деятельности в Институте определены следующие **формы воспитательной деятельности** со студентами, реализующиеся как в учебном, так и во внеучебном процессе:

- познавательные,
- управления и самоуправления,
- досуговые.

В процессе воспитания применяются такие методы воспитательной деятельности как:

- методы формирования сознания личности,
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения,
- методы мотивации деятельности и поведения.

### **3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Содержание направлений воспитательной деятельности имеет целью реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации и формирование общекультурных компетенций в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

Содержание направлений обусловлено возрастными особенностями обучающихся, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране, а также значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Приоритетные формы и методы воспитательной работы в ТИУиЭ складываются из двух составляющих: **учебная и внеучебная работа.**

**Учебная работа** использует воспитательный потенциал учебных дисциплин с внедрением инновационных приемов обучения, формирует воспитательные установки профессионального познания личности

студентов, развивает практику профессионального мастерства, ориентируя на сотрудничество, приобщает к культурному достоянию общества и его духовному наследию через интерактивные способы обучения, реализует программу гражданского воспитания публичной и учебной деятельности студентов, стимулирует мотивацию студентов к учению через самостоятельный поиск знаний, развивает креативные способности при выборе решений учебных задач, формирует основы культуры делового общения, учит применять теоретические знания в профессиональной практике и др.

**Внеучебная работа** – это организация и проведение воспитательных мероприятий различной тематической направленности, сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами молодежи; волонтерская деятельность; инициативная общественная работа; пропаганда здорового образа жизни через раскрытие творческого потенциала личности молодого человека; культурно-просветительская деятельность; сценическое и артистическое творчество; спортивно-массовые мероприятия; индивидуальная и групповая оздоровительная практика, коллективное творчество и др.

**Приоритетными направлениями** воспитательной работы Института являются:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое;
- экологическое;
- эстетическое;
- профессионально-трудовой;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- развитие студенческого самоуправления;
- медиа и коммуникации.

### **Гражданское и патриотическое направления**

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга, осознание ответственности за будущее своей

Родины. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания города, региона, страны, а также повышения авторитета нашего государства среди других стран мира.

В рамках направления предполагается решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе;
- укрепление и развитие традиций института;
- развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического воспитания;
- популяризация достижений выдающихся соотечественников;
- формирование чувства сопричастности студентов к истории России, обеспечение преемственности поколений;
- формирование знаний о современной правовой культуре Российского государства, его нормах и законах, об использовании конкретных возможностей правовой системы.

Основные формы и методы реализации этих задач:

- проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, запланированных куратором академической группы, Студенческим и Спортивным клубами, в ходе которых студенты могут проявить активную гражданскую позицию, сформированную на основе

патриотического отношения к идеалам, ценностям прошлого и настоящего Российского государства, проникнуться чувством верности Отечеству, готовностью к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

— проведение аудиторных и внеаудиторных занятий, запланированных куратором академической группы и Студенческим клубом, в ходе которых у студентов развивается правовое самосознание, способствующее укреплению демократических основ государства, формирующее позицию уважения прав и свобод личности, проявление терпимости и высокой культуры межнациональных отношений;

— привлечение студентов к участию в молодежных общественных организациях и объединениях, стремящихся к развитию гражданского самосознания молодежи при помощи конкретных инициатив, политических дебатов, политических и гражданских акций;

— проведение мероприятий, связанных с профилактикой асоциального поведения (преступности, наркомании, противоправного поведения и т.д.), что реализуется в работе Юридической клиники;

— участие обучающихся в мероприятиях, посвященных государственным праздникам (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

### **Духовно-нравственное и эстетическое направления**

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должны выступать:

— уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали,

— формирование качеств личности,

— умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

В рамках направления предполагается решение следующих задач:

- развитие духовно-нравственных и культурно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межличностного и межнационального общения;
- развитие досуговой деятельности студентов.

Основные формами и методами реализации поставленных задач является:

- проведение запланированных студенческим клубом и кафедрами ВУЗа концертов и творческих вечеров учебно-тематической направленности;
- создание индивидуальных и коллективных арт-проектов;
- участие в культурных мероприятиях ВУЗа, города, региона, страны;
- воспитание навыков этикета и культуры речи в рамках академических аудиторных и внеаудиторных занятий.

### **Физическое направление**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни. В качестве критериев физического воспитания выступают: высокая общая физическая работоспособность, позволяющая добиться значительной специальной работоспособности; пропорционально развитое телосложение, правильная осанка, отсутствие тех или иных аномалий и диспропорций; физкультурная образованность, т.е. владение специальными знаниями и умениями эффективно пользоваться своим телом и физическими способностями в жизни, труде, спорте.

Физическое направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- формирование у обучающихся потребности в занятиях спортом, возможность и необходимость оздоровления, приобщение к спортивной жизни Института.

Основные формы и методы реализации поставленных задач:

- комплексное развитие физических и психических качеств в рамках академических аудиторных и внеаудиторных занятий,

запланированных Спортивным клубом института, с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

- проведение вузовских соревнований по основным и национальным видам спорта.

### **Экологическое направление**

Экологическое воспитание нацелено на воспитание активной созидательной позиции, бережного отношения к природе как к ценности, экологической ответственности, рационального природопользования.

#### **В рамках направления предполагается решение следующих задач:**

- развитие экологического мировоззрения - формирование понимания неразрывной связи человеческого общества и окружающей природной среды, осознание объективной необходимости гармоничного сосуществования и соразвития;

- формирование экологической компетентности - развитие способности применять экологические знания в повседневной деятельности;

- воспитание ценностного отношения к природе - привитие бережного и ответственного отношения к окружающей среде как к безусловной ценности;

- развитие мотивационно-ценностной сфере - воспитание активной созидательной позиции;

- формирование экологически ответственного поведения - воспитание привычек и образа жизни, соответствующих принципам устойчивого развития (раздельный сбор мусора, энергосбережение, осознанное потребление).

#### **Основные формы и методы реализации поставленных задач:**

- проведение просветительских лекций и бесед;

- участие в субботниках (в т.ч. городского масштаба).

### **Профессионально-трудовое направление**

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в институте образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего выпуску профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

В качестве показателей и критериев уровня профессионально-трудового воспитания обучающихся целесообразно рассматривать высокий уровень успеваемости, их желание участвовать в научных конференциях различного уровня, стремление к самореализации себя как специалиста, успешное трудоустройство выпускников института.

В рамках направления предполагается решение следующих задач:

- становление профессионально компетентной, мобильной, социально активной и конкурентоспособной личности;
- развитие инициативного отношения к труду и ответственности за его результаты;
- положительное отношение к своему профессиональному будущему, к своему профессиональному статусу;
- формирование стремления к профессиональному самоутверждению и росту;
- развитие творческого отношения к профессиональным знаниям в условиях постоянного обновления научной информации и готовности к освоению разнообразных сфер трудовой, профессиональной деятельности;
- обучение основами профессиональной этики;
- подготовка к вхождению в трудовой коллектив.

Основные формы и методы реализации профессионально-трудового направления:

- проведение учебного процесса с помощью воспитательных технологий обучения будущего специалиста;
- стимулирование и мотивация студентов к учению через самостоятельный поиск знаний;
- формирование основ культуры делового общения и мастерства публичной речи и в применении теоретических знаний в профессиональной практике;
- организация международного обмена учебным и научным опытом.

### **Научно-образовательное направление**

Научно-образовательная деятельность Института направлена на развитие научного потенциала студентов института посредством получения и применения новых знаний.

Критериями эффективности научно-образовательного направления является:

- количество студентов, принимающих активное участие в

научных конференциях и круглых столах различного уровня;

- число публикаций научных работ в отечественных и зарубежных изданиях;

Указанное направление воспитательной деятельности имеет следующие задачи:

- развитие интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

- выявление лиц, способных к творческой познавательной деятельности, совершенствование навыков исследовательской работы;

- обогащение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для развития и использования научного потенциала личности,

- формирование навыков организации и управления научной деятельностью.

Основными формами и методами реализации научно-образовательной направленности являются:

- проведение учебного процесса с помощью воспитательных технологий обучения будущего специалиста;

- стимулирование и мотивация студентов к науке через самостоятельный поиск знаний;

- организация работы студенческого научного сообщества и научных конференций Института;

- стимулирование участия студентов в научных конференциях других ВУЗов страны и зарубежных образовательных организаций;

- организация международного обмена учебным и научным опытом.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление (далее – ССУ) – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся

и их родителей на основе изучения их общественного мнения.

Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

Основными задачами системы студенческого самоуправления в ТИУиЭ являются:

- представление интересов обучающихся по вопросам управления Института и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

- защита прав и законных интересов обучающихся посредством участия в работе коллегиальных органов управления Института, работе Внутривузовской профилактической комиссии;

- адаптация обучающихся первого курса, их вовлечение в деятельность органов ССУ Института;

- популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни;

- формирование новых и совершенствование существующих инструментов социально-правовой защиты обучающихся;

- развитие добровольческого и волонтерского движения;

- развитие единого информационного пространства в студенческой среде;

- реализация общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления посредством разработки, реализации и поддержки студенческих проектов;

- развитие и укрепление сотрудничества между обучающимися, образовательными организациями и общественными молодежными объединениями посредством участия в мероприятиях различного уровня и реализации совместных проектов;

- улучшение качества подготовки обучающихся за счет повышения их сознательности и требовательности к уровню своих знаний;

- укрепление учебной дисциплины и правопорядка в учебных корпусах и на территории Института, воспитание бережного отношения к имуществу Института;

- повышение гражданского самосознания, воспитание у обучающихся чувства долга, ответственности и патриотизма;

- проведение разъяснительной работы с обучающимися по выполнению требований Устава ТИУиЭ, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов.

Основными формами и методами реализации задач, стоящих перед студенческим самоуправлением, являются:

- подготовка и реализация коллективно-творческих дел, стоящих перед ТИУиЭ;
- подготовка и реализация проектов и других мероприятий во взаимодействии с преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности;
- проведение конференций и советов по вопросам реализации поставленных перед самоуправлением задач.

#### **4.РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация концептуальных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему воспитательной работы по всем направлениям.

Реализация воспитательной деятельности обеспечивается:

- педагогической поддержкой, заключающейся в участии профессорско-преподавательского состава в деятельности студенческого самоуправления и активизации работы института кураторства, методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ;
- информационной поддержкой, заключающейся в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность студентов, взаимодействие с молодежными СМИ, организации внутривузовских СМИ;
- научно-методической поддержкой, которая выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов и т.д.;
- организационно-управленческой поддержкой, регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование работы на кафедрах, факультетах, в других подразделениях вуза. Создание условий для деятельности и введение системы грантовой поддержки, стимулирование общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнёрами и т.д.;
- в том числе и с привлечением Внутривузовской профилактической комиссии.

#### **5.ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

Организация и управление воспитательной деятельностью в ТИУиЭ имеет своей целью реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ВО.

Воспитательный процесс в ТИУиЭ регламентируют следующие локальные нормативные акты:

- Устав ТИУиЭ;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Концепция воспитательной работы Института;
- Положение о Студенческом клубе;
- Положение о Спортивном клубе;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Родительском совете;
- Положение о студенческом волонтерском движении;
- Положение о студенческом патриотическом клубе «НАСЛЕДИЕ»;

Организацию и ведение воспитательной работы в Институте регламентируют приказы Ректора, в которых утверждается план воспитательной работы института и последующий отчет о выполнении; назначаются ответственные за выполнение определенных видов учебно-воспитательной деятельности; назначаются кураторы-наставники учебных групп и др.

Организацию и ведение воспитательной работы на кафедрах регламентируют указания заведующих кафедр о распределении объема нагрузки воспитательной работы среди преподавателей, о формах и методах воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время.

Планирование воспитательной работы осуществляется в институте на один год. Ответственными за выполнение плана воспитательной работы является помощник ректора по воспитательной работе.

### **6.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания в ТИУЭ. Ее воплощение в реальную практику – один из важнейших этапов жизнедеятельности Института.

Концепция служит основой для разработки комплексного плана воспитательной деятельности в институте, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, реализация данной

работы, координация всех ее звеньев возлагается на помощника Ректора по воспитательной работе.

Для реализации Концепции создаются следующие предпосылки и условия:

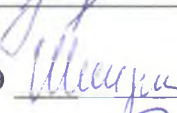
- воспитательный процесс основывается на взаимодействии и сотрудничестве всех структурных подразделений Института;
- осуществляется постоянный контроль и мониторинг воспитательного процесса, коррекция действий субъектов воспитания;
- целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной работе;
- внедряется в воспитательную работу лучший педагогический опыт;
- происходит дальнейшее развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления.

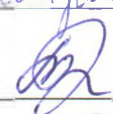
Все изменения и дополнения к настоящей Концепции рассматриваются и утверждаются Ректором ТИУиЭ.

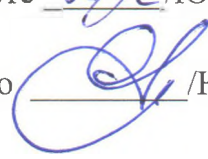
СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся ТИУиЭ  /Э.В. Ткачева/ 26.08 2026г.

Председатель Совета родителей ТИУиЭ  /Штоль Т.С./ 26.08 2026г.

Директор Колледжа ТИУиЭ  /Шиндина Л.Д./ 26.08 2026г.

Помощник Ректора по воспитательной работе  /Ю.В.Терещенко/ 26.08 2026г.

Проректор по стратегическому развитию  /Ю.С. Аваков/ 26.08 2026г.