



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТИУиЭ
С.Ю. Аваков/
« » 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Введено приказом Ректора от 28.10.2026 г. № 68 ОД/О

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» (далее – Институт, ТИУиЭ) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

— Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

— Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Приказами Росособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

— Письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», иными нормативными правовыми актами;

— Уставом ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации внутренней системы оценки качества образования в ТИУиЭ по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (далее – образовательная программа).

1.3. Система оценки качества образования - совокупность организационных мероприятий и диагностических процедур, ориентированных на оценку образовательных достижений обучающихся, условий реализации соответствующих образовательных программ, а также анализ факторов, влияющих на качество образования.

1.4. Реализация мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) может предполагать привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, представителей предполагаемых работодателей обучающихся, а также представителей иных юридических и отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования, в качестве экспертов.

1.5. Требования к экспертам, привлекаемым к ВСОКО, устанавливаются локальными нормативными актами Института, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.6. Результаты ВСОКО оперативно учитываются в выстраивании образовательной политики ТИУиЭ.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

— *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

— *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

— *внутренняя система оценки качества образования* — обязательная процедура, регламентируемая ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требующая от вуза создания механизмов контроля качества обучения. Система включает оценку учебной деятельности, образовательной среды и обратную связь от студентов, обеспечивая соответствие ФГОС;

— *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

— *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

— *критерий* — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

— *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

— *НОКО* - Независимая Оценка Качества Образования;

— *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

— *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт.

1.8. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и лица, ответственные за ВСОКО, утверждаются приказом Ректора ежегодно после обсуждения на Ученом совете Института.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех сотрудников и профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) ТИУиЭ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ТИУиЭ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в ТИУиЭ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной политики ТИУиЭ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы диагностических и оценочных мероприятий, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- анализ и экспертиза образовательных программ, а также условий их реализации;
- определение степени соответствия содержания и условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации научно-педагогических работников ТИУиЭ, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных программ, а также процедурах оценки качества образования;
- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ТИУиЭ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников ТИУиЭ, участвующих в реализации образовательных программ;

- усиление взаимодействия ТИУиЭ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Института;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг для внутренних и внешних пользователей.

3. ПРИНЦИПЫ ВСОКО

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— рефлексивности, реализуемой через включение научно- педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого научно- педагогического работника;

— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

— ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3.2 Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение современных моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.3 Институт обеспечивает привлечение работодателей, научно- педагогических работников, обучающихся к проведению регулярной внутренней оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

3.4 Координирующую функцию во внутренней системе оценки качества образования в Институте выполняет проректор по учебной работе.

4. СУБЪЕКТЫ ВСОКО И ИХ ФУНКЦИИ

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, методический совет, иные структуры.

По решению к ВСОКО в качестве субъектов могут быть привлечены:

— психологическая служба (при необходимости),

— организации общественного управления (при необходимости).

4.2. В функции субъектов в рамках ВСОКО входит:

— формирование и контроль исполнения блока локальных актов Института, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

— разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

— обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, отчет о самообследовании, др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

- участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности научно- педагогических работников;

- содействие подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирование предложений по их совершенствованию;

- подготовка предложений по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.3. В функции психологической службы Института в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Институте;

- разработка рекомендаций для научно-педагогических работников и администрации образовательной организации по оптимизации условий образовательного процесса;

- разработка предложений для администрации образовательной организации по повышению качества образования.

4.4. В функции органов общественного управления (в соответствии с полномочиями, определенными Уставом Института) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

— разработка предложений для администрации образовательной организации по повышению качества образования.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. ВСОКО в Институте включает в себя оценку образовательных результатов обучающихся и качество условий реализации соответствующих образовательных программ.

5.2. Содержание ВСОКО включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

— текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

— государственной итоговой аттестации обучающихся;

— самообследования Института;

— независимой оценки качества образования;

— системного мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом путем проведения регулярного анкетирования (оценивание обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик) в соответствии с «Положением об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом Ректора от 01.03.2023 г. № 27);

— системного мониторинга удовлетворенности научно-педагогических работников Института качеством образовательного процесса путем проведения регулярного анкетирования в соответствии с «Положением об анкетировании педагогических работников в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом Ректора от 01.03.2023 г. № 27);

— системного мониторинга удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса Института путем проведения регулярного анкетирования в соответствии с «Положением об анкетировании работодателей (потребителей образовательных услуг) по оценке качества подготовки выпускников в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27)

5.3. Объектами ВСОКО являются:

— образовательные программы соответствующего уровня образования;

— электронная информационно-образовательная среда ТИУиЭ;

— образовательный процесс (содержание обучения, анализ результатов промежуточного контроля и Государственной итоговой аттестации обучающихся, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.);

— воспитательная работа;

— условия реализации образовательных программ (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые и др.)

5.4. Содержание процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

— соответствие уровня освоения образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС (результаты текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся);

— участие и результативность обучающихся в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;

— мониторинг образовательных результатов обучающихся в целях прогнозирования динамики их развития, а также выделения обучающихся с высоким риском отчисления;

— результаты трудоустройства и занятости выпускников;

— результаты независимой оценки качества образования (при наличии).

5.5. Содержание процедур оценки качества проектирования и реализации образовательных программ включает в себя:

— программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательных программ;

— соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда;

— экспертиза содержания образовательных программ.

5.6. Содержание процедур оценки качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, включает в себя;

— материально-техническое обеспечение (наличие и скорость сети «Интернет», наличие и качество электронных образовательных ресурсов, эффективность их использования в учебном процессе; оснащенность учебных аудиторий современным оборудованием и иными средствами обучения);

— электронная информационно-образовательная среда ТИУиЭ;

— условия обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких лиц);

— условия жизнедеятельности обучающихся в ТИУиЭ.

5.7. Содержание процедур оценки качества воспитательной работы включает в себя:

— качество планирования всех направлений воспитательной работы;

- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

5.8. Содержание процедур оценки профессиональной компетентности научно-педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию научно-педагогических работников, включающую в себя оценку качества выполнения индивидуальных планов и качества преподавания;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров и т.д.);
- знание и использование современных образовательных технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и др.

5.9. Оценка содержания образования проводится с использованием дорожной карты реализации результатов функционирования ВСОКО, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 1*).

6. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. По результатам реализации мероприятий ВСОКО осуществляется анализ полученной информации на уровне руководителей структурных подразделений Института, а также на уровне администрации Института.

6.2. На основе результатов реализации мероприятий ВСОКО с учетом выявленных дефицитов и проблем формируется перечень актуальных направлений развития образовательной политики ТИУиЭ с целью повышения результативности реализуемых образовательных программ и эффективности условий их реализации.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости обучающихся;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, ППС, студентов, работодателей плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

— анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

— приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательной организации.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента подписания Ректором.

8.2. Все решения по изменению и дополнению настоящего Положения принимаются Ректором.

8.3 В случаях, не предусмотренных настоящим Положением должностные лица Института руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Министерства науки и образования РФ, Министерства просвещения РФ, уставом и ЛНА Института.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся ТИУиЭ  /Э.В. Ткачева/ 28.05.2026г.

Проректор по учебной работе  /Е.В. Корниенко/ 28.05.2026г.

Проректор по стратегическому развитию  /Ю.С. Аваков/ 28.05.2026г.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТИУиЭ 20___-20___ УЧЕБНОМ ГОДУ**

Цель: Повышение качества образования в ТИУиЭ

Задачи:

1. Совершенствование внутривузовской системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности занятий, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже чем по региону.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в ОО.
2. Работа с ППС по повышению качества образования.
3. Работа с обучающимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в ТИУиЭ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1	2	3	4	5	6
1.	Выявление групп обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией по факультетам, курсам, специальностям колледжа	сентябрь	Кураторы, через взаимодействие с инспекторами деканатов, дирекции Колледжа, ППС, начальник УМУ, проректор по УР	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Аналитическая записка начальника УМУ
2.	Формирование списка рекомендаций для групп обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	ежемесячно	проректор по УР через взаимодействие с помощником Ректора по ВР	Уменьшение количества обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Списки рекомендаций

3.	Индивидуальная работа с обучающимися с неблагоприятной оценочной ситуацией	ежемесячно	помощник Ректора по ВР через взаимодействие с зав.каф., деканами, директором колледжа, педагогом - психологом	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работ педагога-психолога, аналитические записки помощника Ректора по воспитательной работе
4.	НИРС	ежемесячно	проректор по НР, руководитель СНО	Возрастание престижа научных знаний, формирование траектории успеха и навыка монетизации знаний	Аналитические записки проректора по НР, руководителя СНО
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся, ППС, работодателей на новый учебный год	апрель-май	деканы, зав.кафедрами, начальник УМУ, проректор по УР через взаимодействие с лицом, ответственным за отчет о самообследовании	Повышение качества ОПОП, РПД и ФОСов	Аналитическая записка проректор по УР
6.	Информационная работа с ППС, руководителями ОПОП по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА и др.).	февраль, июнь	проректор по УР	Повышение качества работы ППС при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях	Аналитическая записка проректора по УР
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: ГИА и др.	апрель-май май-июнь	проректор по УР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Отчет проректора по УР
8.	Организация подготовки к ГИА	в течение года	проректор по УР	Успешное прохождение ГИА	Отчет проректора по УР
9.	Административный контроль за состоянием преподавания дисциплин с низким рейтингом по результатам внешней оценки (мониторинги результатов промежуточной аттестации)	февраль-март май-июнь	деканы, зав.кафедрами, директор Колледжа, начальник УМУ, проректор по УР	Повышение качества преподавания	Аналитическая записка проректор по УР
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества	в течение года	директор Колледжа	Повышение родительской мотивации к контролю за	Аналитическая записка директора Колледжа

	образования для обучающихся колледжа (при необходимости – бакалавриат)			успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	
11.	Повышение профессионализма педагогов через курсы ПК	в течение года	директор ЦПКиПК	Повышение качества преподавания	Отчет директора ЦПКиПК
12.	Публичное информирование об учебных достижениях обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	в течение года	ведущий специалист по корпоративным коммуникациям и информационным ресурсам	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Отчет ведущего специалиста по корпоративным коммуникациям и информационным ресурсам о награждениях
13.	Анализ результатов ГИА. Мониторинг западающих тем.	август-сентябрь	проректор по УР через взаимодействие с членами ГЭК, ППС междисциплинарных курсов	Устранение пробелов в ВУЗах, повышение эффективности междисциплинарного курса / повышения уровня освоения ОПОП	Аналитическая записка проректора по УР
14.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе ГИА; - качество образовательных услуг по дисциплинам; - учебные и внеучебные достижения обучающихся; - оценка качества образования родителями и обучающимися; - образовательные потребности обучающихся.	июнь-август	проректор по УР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся	Отчет проректора по УР
15.	Организация совместной учебной и внеучебной деятельности родителей, ППС, обучающихся, социальных партнеров	в течение года	директор Спортклуба директор Студклуба помощник Ректора по ВР проректор по УР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся	Итоговый отчет директора Студклуба План мероприятий по организации совместной учебной и внеучебной деятельности родителей, ППС, обучающихся, социальных партнеров

2. Работа ППС по повышению качества образования

	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Психолого-педагогическая консультация для ППС, работающих на I курсе бакалавриата, Колледжа «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». Анализ результатов текущего контроля. Составление списка обучающихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). Разработка и утверждение плана НИРС.	Повышение качества преподавания. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. Список обучающихся, требующих в конце семестра / триместра особого внимания.
Октябрь	Мониторинг результатов повторной промежуточной аттестации.	Повышение качества преподавания. Повышение качества успеваемости. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через информирование в личном кабинете moodle.
Ноябрь - январь	Информационно-разъяснительная работа с родителями, ППС. Мониторинг результатов НИРС. Награждение победителей.	Составление списка обучающихся, требующих в конце семестра особого внимания. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи в студенческой группе. Активизация мотивации обучения, в т.ч. – формирование истории успеху у обучающихся.
Февраль	Анализ результатов сессий.	Формирование рекомендаций для обучающихся и ППС с низкими результатами сессий. Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей
Март -май	Подготовка обучающихся к ГИА Методический Совет по содержанию и итогам посещения занятий.	Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Активизация мотивации к обучению. Повышение качества преподавания.
Июнь	Анализ результатов работы ППС за учебный год.	Активизация мотивации к обучению. Повышение качества преподавания.

3. Работа с обучающимися по повышению качества образования

	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 курс	Недостаточная адаптированность обучающихся к новым формам обучения. Проблема преемственности при переходе на следующую ступень образования. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения обучающимися и их родителями	Тематические кураторские часы, тематическая беседа на вводных занятиях. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Успешная адаптация первокурсников к новым формам обучения, повышение учебной мотивации. Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
2 – 3 курс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Работа с кураторами. Работа внутривузовской комиссии. Индивидуальные беседы, в т.ч. – с привлечением представителей ППС. Популяризация НИРС.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Быстрая и безболезненная адаптация к новым дисциплинам. Повышение учебной мотивации. Повышение активности НИРС.
4 курс (выпускной курс колледжа)	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска. Проблема профессионального самоопределения.	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Организация планомерной подготовки к ГИА.	Успешная сдача ГИА. Эффективное портфолио обучающихся.

4. Работа с родителями по повышению качества образования

	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с ППС.	помощник Ректора по воспитательной работе, кураторы	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний.	кураторы, ППС	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом ТИУиЭ и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание	дирекция Колледжа	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь - январь	Необходимость знакомства родителей / студентов с итогами полугодия	Оперативная связь и индивидуальная работа с родителями.	кураторы, ППС	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. Акцентирование внимания студентов на качестве успеваемости.
Февраль - апрель	Наличие неуспевающих. Недостаточные знания родителями специфики работы ППС в Колледже ТИУиЭ.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителям под контролем ППС.	кураторы, ППС, дирекция Колледжа	Повышение уровня знаний, указанных обучающихся, ликвидация пробелов. Осмысленное представление родителей о деятельности ППС, проблем обучающихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	кураторы, дирекция Колледжа	Организация награждения и поощрения большего числа обучающихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА.