




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»


Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ТИУиЭ
С.Ю. Аваков/
«01» марта 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В
ЧОУ ВО "ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ"**

Введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор  /Е.В. Корниенко/
« 01 » марта 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель совета обучающихся ТИУиЭ
 /А.С. Куропятникова/
« 01 » 03 2023 г

Таганрог - 2023



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее положение определяет требования к порядку организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (далее – Положение) по образовательным программам в Частном образовательном учреждении высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» (далее – Институт, ТИУиЭ).

1.2. Качество подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки качества образования, в которой ТИУиЭ принимает участие на добровольной основе.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов ТИУиЭ.

Реализация внешней оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся представляет собой:

- оценку результатов освоения образовательной программы, включая оценку сформированности компетенций и экспертизу оценочных материалов;
- оценку качества (уровня) освоения образовательной программы или ее частей, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов мониторинга качества подготовки являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы, федеральные государственные органы, органы, работодатели и их объединения и др.

2. Цели, задачи, периодичность и основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся

2.1. Целями проведения мониторинга качества подготовки обучающихся являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ТИУиЭ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия ТИУиЭ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами проведения мониторинга качества подготовки обучающихся являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей подготовки обучающихся;



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества подготовки обучающихся;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся.

2.3. Объектами мониторинга качества подготовки обучающихся являются результаты и уровень освоения обучающимися образовательных программ.

2.4. Периодичность и формы мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся устанавливаются приказом ректора ТИУиЭ, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга качества подготовки обучающихся и предоставление информации.

2.5. Этапы мониторинга качества подготовки обучающихся:

первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария;

второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (например, наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, тестирование, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов);

третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности;

четвертый этап – завершающий (итогово-прогностический): оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности; определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

2.6. Основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся: абсолютная успеваемость обучающихся; качественная успеваемость обучающихся; средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации; динамика абсолютной и качественной успеваемости; соотношение абсолютной и качественной успеваемости по очной, очно-заочной и заочной формам обучения; соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе курсов обучения; соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе учебных подразделений; наличие направлений подготовки с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости; наличие дисциплин с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости.



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

успеваемости; соотношение количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с их приемом на обучение; оценки, полученные обучающимися на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы; доля отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы; средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы; соотношение среднего балла государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения; соотношение среднего балла государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы в разрезе учебных подразделений; наличие направлений подготовки с низкими значениями оценок, полученных обучающимися на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы; наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

2.7. Мониторинг качества подготовки обучающихся может осуществляться в рамках: диагностического тестирования обучающихся первых курсов; текущего контроля успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся

3.1. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик; текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы оценивания.

3.2. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям): обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в которые помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать: педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия; педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули); педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы; рецензирование и апробацию используемых в процессе



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

промежуточной аттестации фондов оценочных средств необходимо проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы; в случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в необходимо регулярно обновлять банки тестовых заданий и осуществлять их экспертизу.

3.3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик: прохождение обучающимся практики рекомендуется завершать публичной защитой отчета о практике; для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика; возможно проведение процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий; разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности: при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы); решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательной программы, но и способствует усилению взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) рекомендуется включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы; осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

3.5. Особенности осуществления диагностического тестирования первокурсников: диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводится ежегодно по приказу ректора ТИУиЭ в ЭИОС института.

3.6. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

изучения дисциплины (модуля): входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся может быть проведён в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей); круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, а также необходимость проведения входного контроля определяется преподавателем.

3.7. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины; выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации; выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) возможно проводить в междисциплинарном формате (например, по освоенным компетенциям); выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования; результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доведены до сведения обучающихся.

3.8. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся: портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др; целями создания портфолио являются: поддержка высокой учебной мотивации обучающихся; поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации; обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения; порядок использования портфолио обучающихся по образовательной программе при проведении процедуры оценки качества подготовки обучающихся определяется заведующим выпускающей кафедрой.

3.9. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся: механизмы независимой оценки качества подготовки обучающихся уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**

Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики"

независимых экспертов; дополнительно рекомендуется при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно- исследовательскую) задачу; осуществление перед процедурой защиты проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверки на плагиат); результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ.

4. Полномочия и ответственность за оценку качества образования

4.1. Основную ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования несет проректор по учебной работе.

4.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне направления несет декан факультета.

4.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

4.4. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне образовательной программы несет заведующий выпускающей кафедры.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом ректора ТИУиЭ и действует до его отмены.

5.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с Уставом ТИУиЭ и утверждается приказом ректора.