

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.Ю. Аваков

«18» апреля 2024г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»
ЗА 2024 ГОД**

Таганрог 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Историческая справка.....	4
1.2. Официальные документы Института.....	5
1.3. Управление Институтом.....	6
1.4. Структура Института.....	6
1.5. Миссия и стратегия развития Института.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
2.1. Программы подготовки специалистов среднего звена.....	15
2.2. Образовательные программы высшего образования.....	16
2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов.....	18
2.4. Контингент обучающихся.....	20
2.5. Выпуск.....	25
2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников.....	31
2.7. Качество образования.....	33
2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	75
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	77
2.10. Дополнительное образование.....	82
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	91
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	96
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	97
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	103
6.1. Финансово-экономическая деятельность.....	103
6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Института.....	103
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием.....	104
6.4. Информационные ресурсы и программное обеспечение.....	105
6.5. Социально-бытовые условия и охрана здоровья обучающихся и сотрудников.....	108
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	109
Приложение 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»	111

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Частного образовательного учреждения высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» в 2024 году.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования при сборе данных и формировании отчета по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2024 год» с применением программного обеспечения на сайте <https://miccedu.ru> в рабочем кабинете ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Историческая справка

Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики», именуемое далее «Институт», является правопреемником негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» (основной государственный регистрационный номер 1026102579029, ИНН 6154029321, КПП 615401001, учетный номер государственной регистрации некоммерческой организации 6114040025), созданного в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании решения Собрания Учредителей (Протокол №1 от 07.07.1994) и зарегистрированного Администрацией г. Таганрога по Постановлению главы администрации №2113 от 26.07.1994.

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» – единственный в городе профильный экономико-правовой вуз, который готовит высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных легко адаптироваться к системе рыночных отношений, по-современному решать производственные, правовые и финансовые вопросы, осваивать и применять новые технологии.

Полное наименование Института на русском языке: Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики».

Сокращенное наименование Института на русском языке – Таганрогский институт управления и экономики; ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»; ТИУиЭ.

Наименование Института на английском языке: Taganrog Institute of Management and Economics.

Организационно-правовая форма – частное образовательное учреждение.

Тип образовательной организации – образовательная организация высшего образования.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) и место хранения документов Института: Российская Федерация, 347900, г. Таганрог, ул. Петровская, 45.

Институт создан без ограничения срока деятельности.

Непрерывность образовательного пространства в ТИУиЭ реализуется через систему: Образовательный центр ТИУиЭ «Таганрогская школа прогрессивного мышления» – среднее профессиональное образование (Колледж ТИУиЭ) – высшее образование (юридический факультет, экономический факультет, факультет управления) – магистратура, аспирантура – Центр переподготовки кадров и повышения квалификации (ЦПКиПК даёт возможность работающим гражданам города и области пройти профессиональную переподготовку по различным учебным программам. Постоянными слушателями центра института являются государственные служащие, представители бизнес-сообщества и правоохранительных структур). По результатам мониторингов ежегодно вуз признаётся Минобрнауки РФ эффективным по подавляющему большинству критериев.

Институт располагается в нескольких корпусах, расположенных в историческом центре города Таганрога, в зданиях, являющихся памятниками архитектуры XIX века, восстановленных за счет средств института.

Инициатором создания института в 1993 году являлась Администрация г. Таганрога, так как для города необходимы были профессиональные кадры в сфере юриспруденции, экономики и управления, а подготовкой кадров в данных направлениях ни одним из вузов города Таганрога не велась. За годы взаимодействия и плодотворного сотрудничества установилась тесная взаимосвязь города Таганрога и института в решении многих социальных, экономических, политических, инфраструктурных и других проблем и задач. Бессменным руководителем ТИУиЭ на протяжении более 30 лет является Ректор Сергей Юрьевич Аваков, доктор экономических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования в Российской Федерации, академик Российской академии естественных наук, почетный гражданин города Таганрога. В соответствии

с Уставом ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» б/н от 15 октября 2019г. собственником Института является гражданин Российской Федерации Аваков Сергей Юрьевич.

На базе института более 20 лет успешно функционируют Юридическая клиника, Общественная приёмная аппарата Уполномоченного по правам человека, Бизнес-центр, Центр управленческих компетенций, Лингвистический центр, городское отделение Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации (МСЭФ).

В сентябре 2022 г. при поддержке Общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России», благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко и «Федерации шахмат Ростовской области» на базе Таганрогского института управления и экономики открылся первый на Юге России Региональный ресурсный шахматный центр. В шахматном центре осуществляется реализация проекта «Всеобуч по шахматам», а также методическое обеспечение и подготовка специалистов с квалификацией «тренер-преподаватель по шахматам». Теперь шахматные турниры разного уровня - от Всероссийского до городского регулярно проходят в стенах ТИУиЭ.

Таким образом, Институт специализируется на подготовке кадров в области экономики и финансов, управления, психолого-педагогического образования, юриспруденции для дальнейшей работы в компаниях всех форм собственности.

Институт осуществляет активное сотрудничество с профильными государственными и коммерческими предприятиями (организациями), на базе которых обучающиеся в ТИУиЭ проходят практику, а выпускники имеют возможность трудоустройства на конкурсной основе в соответствии с полученным образованием в Институте.

В Институте реализуются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - магистратура;
- высшее образование - аспирантура.

Реализация образовательных программ осуществляется в Институте в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающимся в Институте предоставляются все академические права, закрепленные в статье 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.2. Официальные документы Института

Деятельность Института организуется на основе следующих правоустанавливающих и нормативных правовых документах:

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (действует бессрочно). Регистрационный номер № Л035-00115-61/00097547;

– Свидетельство о государственной аккредитации от 07 апреля 2016 г №1825, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (действует бессрочно);

– Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики», утвержденный решением Собственника б/н от 15 октября 2019г.

В Институте в наличии все необходимые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности вуза, в том числе: положения обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах Института; должностные инструкции сотрудников; приказы ректора по организации и обеспечению образовательного процесса и др.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Института регулярно

актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

1.3. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Институтом являются:

- Собственник – высший орган управления;
- Ректор – единоличный исполнительный орган;
- и иные коллегиальные органы:
- Общее собрание работников и обучающихся образовательной организации;
- Ученый совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Координацию работ по управлению вузом осуществляет ректорат, состав которого утверждается приказом Ректора.

Существующая система управления позволяет обеспечить образовательный процесс в ТИУиЭ по основным образовательным программам в полном соответствии с Лицензией на образовательную деятельность, действующими нормативными документами в сфере высшего и среднего профессионального образования, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Локальные нормативные правовые акты института соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и регулярно обновляются по мере необходимости, обусловленной изменениями документов на федеральном уровне.

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется посредством:

- целесообразного распределения обязанностей и функций в организации учебного процесса;
- установлением преемственности и непрерывности образовательного процесса;
- проведением совместных учебно-методических, организационных и научных мероприятий;
- регулярного участия структурных подразделений, их руководства или представителей в координационных мероприятиях, проводимых руководством института, факультетами и кафедрами.

1.4. Структура Института

Таблица 1 - Органы управления и структурные подразделения

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения/ адрес электронной почты
Ректорат	Аваков С.Ю.	Ректор	ул. Петровская, 45, к.201/ info@tmei.ru
Ректорат	Аваков Ю.С.	Проректор по стратегическому развитию	ул. Петровская, 45, к.201/ iu.avakov@tmei.ru
Ректорат	Корниенко Е.В.	Проректор по учебной работе	ул. Петровская, 45, к.201/ elena.kornienko@tmei.ru
Научно-исследовательская	Левицкая А.А.	Проректор по научной	ул. Петровская, 45, к.109/

часть		работе	a.levitskaya@tmei.ru
Учебно-методическое управление	Синявская И.А.	Начальник	ул.Петровская, 45, к.108/ i.siniavskaia@tmei.ru
Редакционно-издательский отдел	Селиверстов М.Н.	Начальник	ул. Петровская, 45, к.112/ m.seliverstov@tmei.ru
Информационно-аналитическое управление	Коломийцев Я.А.	Начальник	пер.Тургеневский, 13, к.5/ ia.kolomiitsev@tmei.ru
Бухгалтерия	Чуфарина С.В.	Главный бухгалтер	ул. Петровская, 45, к.208/ s.chufarina@tmei.ru
Служба правового и кадрового обеспечения	Гаркуша И.В.	Начальник	ул. Петровская, 45, к.216/ i.garkusha@tmei.ru
Научная библиотека	Тополева Г.В.	Ведущий библиотекарь	ул.Петровская, 45, к.114/ g.topoleva@tmei.ru
Приемная комиссия	Шамко Е.Н.	Ответственный секретарь	ул. Петровская, 45, к.215/ priem@tmei.ru
Совет обучающихся	Ткачёва Э.Е.	Председатель	ул. Петровская, 45, к.104/ e.tkacheva@tmei.ru
Студенческий клуб	Мищенко Е.В.	Директор	ул. Петровская, 45, студклуб/ e.mischenko@tmei.ru
Спортивный клуб	Талалай А.А.	Директор	ул. Петровская, 45, спортзал/ a.talalai@tmei.ru
Хозяйственный отдел	Аваков М.Ю.	Заведующий хозотделом	пер.Тургеневский, 13, к.8 m.avakov@tmei.ru
Центр переподготовки кадров и повышения квалификации	Писаренко А.П.	Директор	ул. Петровская, 45, к.213/ priemdpo@tmei.ru
ОЦ ТИУиЭ «Таганрогская школа прогрессивного мышления»	Тертышная Е.Н.	Директор	пер. Итальянский 36, к. 22 tagshpm@yandex.ru
Колледж ТИУиЭ	Шиндина Л.Д.	Директор	ул. Петровская, 45, к.212/ l.shindina@tmei.ru

Таблица 2 - Учебные фирмы

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения/ адрес электронной почты
Центр управленческих компетенций	Дагаева Е.А.	Руководитель	ул. Петровская, 45, к.102/ e.dagaeva@tmei.ru
Бизнес-центр	Зимовец А.В.	Руководитель	ул.Петровская, 45, к.7/ a.zimovets@tmei.ru
Юридическая клиника	Каменева П.В.	Руководитель	ул. Фрунзе, 16, к.9/ p.kameneva@tmei.ru
Лингвистический центр	Долгирева А.Э.	Руководитель	ул. Петровская, 45, к.105/ a.dolgireva@tmei.ru

Таблицы 3 - Факультеты и кафедры

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения/ адрес электронной почты
Юридический факультет	Аваков Ю.С.	И.о. декана	ул. Фрунзе, 16, к.7/ iu.avakov@tmei.ru

Кафедра уголовного права и процесса	Карягина О.В.	Зав. кафедрой	ул. Фрунзе, 16, к.12/ o.karyagina@tmei.ru
Кафедра теории и истории государства и права	Яценко О.В.	Зав. кафедрой	ул. Фрунзе, 16, к.10/ o.yacenko@tmei.ru
Кафедра гражданского права и процесса	Камышанова А.Е.	Зав. кафедрой	ул. Фрунзе, 16, к.9/ a.kamyshanova@tmei.ru
Экономический факультет	Корниенко Е.В.	И.о. декана	ул. Петровская, 45, к. 217/ elena.kornienko@tmei.ru
Кафедра экономики и финансов	Синиченко О.А.	Зав. кафедрой	ул. Петровская, 45, к. 111/ o.sinichenko@tmei.ru
Факультет управления	Балина Т.Н.	Декан	ул. Петровская, 45, к.104/ t.balina@tmei.ru
Кафедра управления	Нови И.Н.	Зав. кафедрой	ул. Петровская, 45, к.106/ i.novi@tmei.ru
Кафедра гуманитарных дисциплин	Балина Т.Н.	Зав. кафедрой	ул. Петровская, 45, к.105/ t.balina@tmei.ru
Кафедра физического воспитания	Талалай А.А.	И.о. зав. кафедрой	ул. Петровская, 45, спортзал/ a.talalai@tmei.ru

1.5. Миссия и стратегия развития Института

1.5.1. Преамбула:

1.5.2. Миссия ТИУиЭ – формирование образовательной среды, которая отвечает требованиям системы качества и позволяет обеспечить подготовку профессионалов, обладающих современным уровнем экономической, управленческой, юридической, психологической, информационно-коммуникационной компетентности, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда, способных успешно строить карьеру.

1.5.3. Стратегии ТИУиЭ:

– становление ТИУиЭ как инновационного образовательного учреждения, способного решать масштабные задачи подготовки высококвалифицированных кадров и занимать лидирующее положение в секторе российского высшего образования;

– развитие и формирование фундаментальных и прикладных научных исследований и научно-педагогических школ;

– развитие партнерских отношений с ведущими образовательными, научными, промышленными центрами, экономическими институтами и управленческими структурами в контексте интеграции традиционных академических ценностей и инновационных идей.

1.5.4. Приоритеты ТИУиЭ:

– удовлетворенность потребителя высоким качеством образовательных услуг и научных исследований;

– компетентность профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников института;

– высокий уровень корпоративной культуры в институте;

– современные образовательные технологии и высокий уровень научных и научно-методических исследований;

– здоровье и безопасность обучающихся и сотрудников вуза, создание условий для их саморазвития и реализации творческого потенциала.

1.5.5. Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ТИУиЭ

Гарантии уровня качества образования в ТИУиЭ обеспечиваются следующими мероприятиями:

– осуществление контроля процессов обеспечения гарантии качества, соблюдение требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;

- ведение мониторинга с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей услуг института;
- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к разработке и рецензированию образовательных программ для подготовки профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности института;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

1.5.6. Планируемые результаты деятельности ТИУиЭ.

Формирование новой, гибкой и оперативно реагирующей на требование рынка труда и технологий инновационной образовательной, исследовательской и технологической инфраструктуры, способной:

- задавать направления инновационного развития для подготовки обучающихся к участию в экономике будущего;
- решать задачи, связанные с передачей культурных и социальных норм и стандартов общественной жизни;
- обеспечивать реализацию, поддержку и развитие российских образовательных стандартов в сфере юриспруденции, экономики, управления и психологии.

1.5.7. Развитие ТИУиЭ означает:

- проведение системных преобразований, связанных с достижением нового профессионального качества уровневой подготовки в сфере юриспруденции, экономики, управления и психологии;
- последовательное расширение профилей подготовки обучающихся по перспективным направлениям, составляющим основу развития региональной экономики в долгосрочной перспективе, что позволит институту стать региональным центром подготовки кадров в области юриспруденции, экономики, управления и психологии;
- формирование инновационной образовательной и научной среды, информационное, материально-техническое и методическое оснащение научно-образовательного процесса с учетом последних достижений профессионального сообщества в области юриспруденции, экономики, управления и психологии;
- значительное расширение спектра интеллектуальных услуг, которые институт может оказывать экономике города и региона и обществу в целом;
- развитие системы управления институтом, включая стратегическое планирование деятельности, создание информационной системы, необходимой для принятия управленческих решений, формирование новых механизмов кадровой политики.

1.5.8. Перспективные стратегические направления в области учебно-методической работы.

1. Для обеспечения современного образовательного процесса, проанализировать возможности использования в образовательном процессе ТИУиЭ в (в т.ч. - для проведения кураторских часов с работодателями, консультаций и занятий по дополнительному образованию) цифровых инструментов организации образовательного процесса - системы «вебинар».

2. С целью повышения эффективности обучения в ТИУиЭ, унифицировать учебный процесс ТИУиЭ, с учетом специфики направления и уровня обучения, посредством:

- ✓ выработки единообразной системы требований к образовательным процессам в ТГШПМ, колледже ТИУиЭ, бакалавриате ТИУиЭ, магистратуре ТИУиЭ, аспирантуре ТИУиЭ, в

т.ч. для реализации дополнительного образования, повышения эффективности обучения лиц, находящихся на индивидуальном графике обучения;

✓ выработки единообразной системы требований к текущей аттестации в ТГШПМ, колледже ТИУиЭ, бакалавриате ТИУиЭ, магистратуре ТИУиЭ, аспирантуре ТИУиЭ, в т.ч. для реализации дополнительного образования, повышения эффективности обучения лиц, находящихся на индивидуальном графике обучения;

✓ формирования банка заданий по всем учебным курсам, зачетам и экзаменам, в т.ч. – за период 2021 – 2023 уч.гг.;

✓ составить дорожную карту для реализации обучения в системе «Экстернат»;

✓ переработать содержание РПД, с целью минимизации теоретических повторов и сокращения объемов материалов по непрофильным учебным дисциплинам.

3. С целью повышения качества образовательного процесса ТИУиЭ создать рабочую группу из числа членов Методического совета ТИУиЭ с целью оказания помощи ППС:

✓ по корректировке РПД и УМК (с использованием принципов методики определяюще – предметного формата) всех уровней и форм обучения в ТИУиЭ;

✓ составлению ФОСов;

✓ оптимизации процесса повышения качества учебного процесса ТИУиЭ (на основе анализа учебных планов);

✓ реализации методов инновационной педагогики.

4. С целью контроля реализации поставленных стратегических целей и задач установить регулярные формы отчетности для Методического совета и НИЧ – один раз в квартал.

1.5.9. Перспективные стратегические направления в области научной работы.

1. Для вовлечения студентов в деятельность в области исследований и разработок с целью развития критического исследовательского мышления, путем создания систем мотивации научных групп, индивидуальной образовательной логистики студентов и оценки сформированности исследовательских компетенций, разработать единые институциональные механизмы и методики с целью:

✓ детализировать возможности использования результатов научной деятельности в учебном процессе на всех уровнях обучения ТИУиЭ, в т.ч. – для текущей аттестации по непрофильным учебным дисциплинам, что предполагает формирование мотивированного запроса от НИЧ в Методический совет ТИУиЭ с целью формирования дорожной карты для внедрения поставленной задачи;

✓ определения форматов и моделей монетизации результатов интеллектуальной деятельности.

2. С целью повышения эффективности работы системы воспроизводства кадров высшей квалификации, повысить эффективность научной деятельности и развития коллаборационных связей с диссертационными советами через участие в научных мероприятиях в других ВУЗах и привлечения в ТИУиЭ для участия в научных мероприятиях ведущих представителей науки.

3. С целью интеграции ТИУиЭ в научные исследования (разработки) в рамках Государственных заданий «Наука» и РАН на 2025 год разработать Дорожную карту.

4. С целью повышения мотивации вовлечения учащихся ТИУиЭ в научную деятельность обеспечить публикацию результатов ежегодных «Апрельских чтений» и итогов участия учащихся ТИУиЭ в научных мероприятиях в форме компетентных научных сборников.

1.5.10. Перспективные стратегические направления в области кадровой политики.

Неотъемлемой частью стратегического развития вуза является кадровая политика, включающая в себя систему норм и правил, позволяющих привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями Института. Системная кадровая политика, являясь эффективным инструментом достижения стратегических целей организации, способствует устойчивому развитию кадрового потенциала в долгосрочной перспективе, активизации и качественному совершенствованию работы преподавательского и административно-управленческого состава. В этой связи, видится необходимым разработать и внедрить в

Таганрогском институте управления и экономики «Кадровую политику ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики на 2024-2027 годы».

Определить основной Целью Кадровой политики формирование, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Института, позволяющего обеспечить выполнение миссии и достижение стратегической цели Института.

Определить Задачи Кадровой политики:

1. Выявление и своевременное удовлетворение потребностей структурных подразделений Института в работниках, обладающих необходимой квалификацией и личностными качествами:

— анализ укомплектованности подразделений работниками, обладающими профессиональными умениями и навыками, соответствующими должностным требованиям;

— разработка и (или) актуализация стратегии развития структурных подразделений Института с включением в нее целевой количественной и качественной характеристики работников;

— мониторинг факторов, влияющих на численность работников Института;

— анализ изменения уровня оплаты и условий труда специалистов на рынке, разработка предложений по формированию фонда оплаты труда Института;

— разработка рекомендаций по сбалансированности численности работников с учетом показателей эффективности деятельности Института и требований нормативных правовых актов;

— реализация механизма последовательной адаптации новых работников с использованием института наставничества в отношении преподавателей и института кураторства применительно к административно-управленческим работникам;

— оценка прохождения работниками испытательного срока и т.д.

2. Введение системы регулярного специального повышения квалификации преподавателей и сотрудников:

— социологическое исследование с целью определения необходимости повышения квалификации;

— организация внутреннего обучения работников через Центр ПКиПК;

— повышение уровня цифровой грамотности;

— специальная кадровая работа по оснащению преподавателей, особенно молодых кадров, знаниями педагогики и психологии;

— организация стажировок преподавателей профильных дисциплин в организациях города.

3. Создание условий для привлечения молодых кадров:

— подготовка кадрового резерва вуза из числа наиболее перспективных студентов, аспирантов, молодых преподавателей: подготовка кадров в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники»;

— разработка и реализация Программы поддержки молодых преподавателей и научных сотрудников и т.д.;

4. Поддержка мер, направленных на развитие академической мобильности научно-педагогических работников Института;

5. Занятие Институтом высоких позиций в национальных и международных рейтингах вузов;

6. Укрепление академической культуры персонала:

— повышение академического стиля;

— организация рабочих групп с привлечением работников из различных структурных подразделений для решения актуальных вопросов деятельности Института;

— реализация различными структурными подразделениями общих образовательных и научных проектов;

— проведение выездных мероприятий, предусматривающих совместную проектную работу, научную деятельность и (или) направленных на поддержание здоровья, организацию отдыха работников;

— планирование и организация праздничных и юбилейных корпоративных мероприятий;

— оперативные совещания руководителей структурных подразделений у курирующего проректора (проректоров – у ректора) по общеинститутским вопросам, задачам, событиям,

планам;

- повышение уровня медиаактивности Института;
- мониторинг соблюдения положений Этического кодекса преподавателей, работников и обучающихся Института.

9. Автоматизация движения документации внутри Института, путём внедрения кадрового электронного документооборота, что позволит:

- ✓ повысить эффективность работы кадровой службы за счет автоматизации и перевода в электронный вид огромного количества документов
- ✓ значительно снизит временной промежуток, необходимые для оформления и подписания трудовых документов
- ✓ обеспечит полный доступ к информации по оформлению документов (определение стадии процесса в данный момент, контроль получения необходимого результата)
- ✓ минимизирует ошибки и неточности за счет снижения влияния человеческого фактора на формирование документов
- ✓ существенно сэкономит бюджет вуза, благодаря сокращению расходов на покупку и логистику расходных бумажных материалов.

1.5.11. Перспективные стратегические направления в области формирования и укрепления корпоративной культуры.

1. Корпоративная культура вуза должна рассматриваться, как коллективный разум всех сотрудников образовательной организации, который обуславливает их поведение и формирует нормы этого поведения, стандарты взаимодействия внутри коллектива и вовне, способствует эффективной адаптации новых сотрудников, помогает формализовать взаимосвязи внутри коллектива.

2. Корпоративная культура ТИУиЭ должна включать в себя следующие ключевые модели развития:

- создание рамочной модели корпоративной культуры и этики в ТИУиЭ и алгоритма ее формирования и развития (разработка Положения);
- создание устойчивого набора вузовских ритуалов и традиций внутри рабочего коллектива, прописанного в Положении;
- формирование положительного имиджа вуза (имиджмейкинг образовательной организации);
- информационное обеспечение процесса формирования и развития корпоративной культуры у целевых аудиторий ТИУиЭ (по линейкам образования: от школы до аспирантуры);
- мониторинг (анкетирование), в целях отслеживания уровня информированности студентов и сотрудников вуза о наличии корпоративной культуры и этики, а также, регламентирующих её актов в ТИУиЭ.

1.5.12. Перспективные стратегические направления в области развития дополнительного профессионального образования.

1. Ввести в образовательную программу Центра ПКиПК курс повышения квалификации «Профессиональная и корпоративная компетентность преподавателя современного вуза» (объем 72 часа). Основные цели реализации курса ПК: – эффективизация процесса преподавания в высшей школе с учетом актуальных требований законодательства об образовании по состоянию на 2024 год; - современные модели компетентностного подхода взаимодействия «Преподаватель-студент»; - создание и укрепление психологического комфорта в аудитории; - изучение методов преодоления коммуникативных барьеров и конфликтов в группах; - укрепление корпоративной культуры преподавателя (с учетом требований, предъявляемых к преподавателям ТИУиЭ).

2. Систематическое осуществление мониторинга новаций российского законодательства на предмет обновлений в профессиональных стандартах, выявление потребности государства и Ростовской области в новых кадрах и их переобучении (с учетом прироста новыми территориями РФ, приграничными РО). Мониторинг производить не реже 1 раза в квартал с последующим отчетом проректору по стратегическому развитию ТИУиЭ.

3. Систематический мониторинг потребностей регионального рынка труда, а также рынка труда столичных городов-мегаполисов с целью понимания конъюнктуры потребностей

работодателей при поиске новых кадров (в том числе по новым профессиям). Мониторинг производить не реже 1 раза в квартал с последующим отчетом проректору по стратегическому развитию ТИУиЭ.

4. Использовать данные вышеуказанных мониторингов для создания новых учебных планов / программ с последующим внедрением их в учебный процесс ДПО.

5. Расширение рекламы образовательных продуктов ДПО в социальных сетях, на специализированных образовательных порталах.

6. Нарастивание участия ТИУиЭ в торгах на стороне поставщика образовательных услуг с учетом нового финансового года 2024.

1.5.13. Выводы и перспективы по направлениям:

По п. 1.5.8. необходимы следующие меры: - анализ возможностей использования в образовательном процессе ТИУиЭ цифровых инструментов организации образовательного процесса; - повышение эффективности обучения в ТИУиЭ, унификация учебного процесса ТИУиЭ с учетом специфики направления и уровня обучения; - создание рабочей группы из числа членов Методического совета ТИУиЭ с целью оказания методической помощи ППС; - определение регулярных форм отчетности для Методического совета и НИЧ.

По п. 1.5.9. необходимы следующие меры: - активное вовлечение студентов в деятельность в области научных исследований и разработок; - эффективизация работы системы воспроизводства кадров высшей квалификации, повышение эффективности научной деятельности и развития коллаборационных связей с диссертационными советами; - интеграция ТИУиЭ в научные исследования (разработки) в рамках Государственных заданий «Наука» и РАН на 2025 год; - обеспечить публикацию результатов ежегодных «Апрельских чтений» и итогов участия учащихся ТИУиЭ в научных мероприятиях в формате компетентных научных сборников.

По п. 1.5.10. необходимы следующие меры: - провозгласить целью реформирования кадровой политики ТИУиЭ - формирование, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала Института, позволяющего обеспечить выполнение миссии и достижение стратегической цели Института; - закрепить цели, задачи и основные положения кадровой политики в акте «Кадровая политика ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики на 2024-2027 годы».

По п. 1.5.11. необходимы следующие меры: - обозначить корпоративную культуру ТИУиЭ, как коллективный разум всех сотрудников образовательной организации, который обуславливает их поведение и формирует нормы этого поведения, стандарты взаимодействия внутри коллектива и вовне, способствует эффективной адаптации новых сотрудников, помогает формализовать взаимосвязи внутри коллектива; - закрепить цели, задачи и основные положения о корпоративной культуре в акте «Положение о корпоративной культуре и этики в ТИУиЭ».

По п. 1.5.12. необходимы следующие меры: - разработать учебный план курса повышения квалификации «Профессиональная и корпоративная компетентность преподавателя современного вуза» (объем 72 часа) с учетом особенностей Положения о корпоративной культуре и этике в ТИУиЭ; - эффективизировать работу Центра ПКипК в рамках осуществления мониторингов потребностей регионального рынка труда, рынка труда столичных городов-мегаполисов с целью понимания конъюнктуры потребностей работодателей при поиске новых кадров; - наращивать участие в торгах на стороне поставщика образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На основании действующей лицензии ТИУиЭ имеет право ведения образовательной деятельности по 3 укрупненным группам специальностей и направлений: по уровням СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

В настоящее время ТИУиЭ реализует следующие программы:

- программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;
- программы высшего образования: программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- программы дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.

Одним из основных приоритетов деятельности ТИУиЭ было и остается повышение качества образовательной деятельности, прежде всего, актуализация содержания образования, применения современных методик и продуманной организации образовательного процесса.

Таблица 4 – Перечень реализуемых специальностей / направлений и уровней подготовки в ТИУиЭ (в соответствии с Лицензией)

№ п/п	Профессиональное образование		
	Код профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования
1	2	3	4
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена			
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
2.	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
3.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
4.	40.02.04	Юриспруденция	Юрист
высшее образование – программы бакалавриата			
4.	38.03.01	Экономика	Бакалавр
5.	38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
6.	38.03.03	Управление персоналом	Бакалавр
7.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
8.	40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
высшее образование – программы магистратуры			
9.	38.04.01	Экономика	Магистр
10.	38.04.02	Менеджмент	Магистр
11.	38.04.03	Управление персоналом	Магистр
12.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Магистр
13.	40.04.01	Юриспруденция	Магистр
высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)			
14.	37.06.01	Психологические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь

15.	38.06.01	Экономика	Исследователь. Преподаватель-исследователь
16.	40.06.01	Юриспруденция	Исследователь. Преподаватель-исследователь
17.	5.1.1.	Теоретико-исторические правовые науки	-
18.	5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	-
19.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	
20.	5.2.6.	Менеджмент	-
21.	5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии	-
22.	5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	-
Дополнительное образование			
№ п/п	Подвиды		
1.	Дополнительное образование детей и взрослых		
2.	Дополнительное профессиональное образование		

Перечень всех реализуемых ОПОП с приложениями размещен на сайте <http://www.tmei.ru>

2.1. Программы подготовки специалистов среднего звена

Институтом реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Таблица 5 - Образовательные программы среднего профессионального образования

Специальность	Квалификация
38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
38.02.07 - Банковское дело	Специалист банковского дела
40.02.01 - Право и организация социального обеспечения	Юрист
40.02.04 - Юриспруденция	Юрист

С 01 июля 2024 года в ОП СПО впервые была введена программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, направленность программы «Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан», а на 01 августа 2024 года первый контингент 2-го курса по этой специальности насчитывал 60 человек (группы СПОП-13 и СПОП-23).

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения. ППССЗ включают: рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей; рабочую программу воспитания и календарного плана воспитательной работы; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, в процессе формирования компетенций; программы практик и государственной итоговой аттестации; календарные учебные графики, а также методические

материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий. Все материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Объем и структура всех видов практик по программам подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС. Колледж ТИУиЭ расширяет базу практик, заключая договоры о проведении практики с профильными организациями и учреждениями, которые на конкурсной основе трудоустраивают выпускников.

Учебно-методическая документация и учебная литература по программам среднего профессионального образования регулярно актуализируется. В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института.

Программы среднего профессионального образования обеспечены материально-технической базой для проведения всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, самостоятельной и иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся по программам СПО, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база сформирована с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Повышение квалификации преподавателей (в том числе стажировка) организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

Контингент обучающихся по программам СПО ежегодно увеличивается, что является индикатором устойчивости программ СПО Института на рынке образовательных услуг.

Таблица 6 – Контингент обучающихся за пять лет:

Учебный год	20/21 уч год	21/22 уч год	22/23 уч год	23/24 уч год	24/25 уч год
Контингент	268	304	291	314	359

Анализ динамики численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена позволил сделать вывод, что за последние пять лет наибольшее число обучающихся приходится на специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Уже на 01 сентября 2024 года набор на 1-й курс по специальности 40.02.04 Юриспруденция составил 100 человек (группы СПОЮ-14, СПОЮ-24, СПОЮ-34 и СПОЮС-44), что вместе с 2-м курсом по численности составил 163 обучающихся.

Показатели роста контингента (численности) находятся в прямой зависимости от эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов, а также результатов ежегодного проведения институтом приёмной компании и организации учебного процесса на местах.

2.2. Образовательные программы высшего образования

В отчетном периоде ТИУиЭ реализовывались следующие программы высшего образования (Таблица 7):

Таблица 7 – Реализуемые образовательные программы высшего образования

№	Шифр	Направление подготовки	Квалификация
<i>высшее образование – программы бакалавриата</i>			
1.	38.03.01	Экономика	Бакалавр

2.	38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
3.	38.03.03	Управление персоналом	Бакалавр
4.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
5.	40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
высшее образование – программы магистратуры			
1.	38.04.01	Экономика	Магистр
2.	38.04.02	Менеджмент	Магистр
3.	38.04.03	Управление персоналом	Магистр
4.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Магистр
5.	40.04.01	Юриспруденция	Магистр
высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)			
1.	37.06.01	Психологические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
2.	38.06.01	Экономика	Исследователь. Преподаватель-исследователь
3.	40.06.01	Юриспруденция	Исследователь. Преподаватель-исследователь
4.	5.1.1.	Теоретико-исторические правовые науки	-
5.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	-
6.	5.2.6.	Менеджмент	-
7.	5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	-

Экспертиза реализуемых образовательных программ показала, что они полностью соответствуют требованиям ФГОС и ФГТ.

Учебные планы по трудоемкости, структуре и содержанию соответствуют требованиям ФГОС и ФГТ. Общий объем каникулярного времени в учебном году входит в общую продолжительность обучения. Структура и содержание всех элементов образовательных программ (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа (деятельность) и государственная итоговая аттестация / итоговая аттестация) соответствуют требованиям ФГОС и ФГТ. Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах по ФГОС высшего образования составляет 36 академических часов.

Для образовательных программ бакалавриата занятия по физической культуре и спорту планируются в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся). Планируемый объем занятий по этой дисциплине включают практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Трудоемкость дисциплин по выбору обучающегося составляет не менее 30% от общего объема времени, отведенного на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Дисциплины, которые предлагаются для выбора студента, объединены в группы, количество дисциплин в одной группе не превышает двух, из которых студент выбирает к освоению одну дисциплину.

По всем образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в качестве факультативных дисциплин обучающимся предлагаются дисциплины. Факультативные дисциплины являются необязательными для изучения обучающимся при освоении образовательной программы.

Самостоятельная работа по дисциплинам предусматривает самостоятельную работу в семестре и в зачетно-экзаменационную сессию (подготовка к занятиям, выполнение заданий преподавателя, подготовка к текущей и промежуточной аттестации, защите курсовых работ).

В ТИУиЭ в полной мере реализуется система балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, которая предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата, магистратуры) и среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся в ТИУиЭ является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На сегодняшний день база практик студентов Института включает более 144 договоров с профильными предприятиями (организациями), что позволяет в полном объеме обеспечить качественную практическую подготовку обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 8 – Контингент обучающихся по программам бакалавриата

По очной форме обучения	239
По очно-заочной форме обучения	234
По заочной форме обучения	67
Всего:	540

Таблица 9 – Контингент обучающихся по программам магистратуры

По очной форме обучения	53
По очно-заочной форме обучения	13
По заочной форме обучения	52
Всего:	118

Таблица 10 – Контингент обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

По очной форме обучения	98
По заочной форме обучения	5
Всего:	103

2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов

В 2024 году организацию и координацию приема абитуриентов в ТИУиЭ осуществляла приемная комиссия. Основной целью деятельности приемной комиссии является организация и проведение приемной кампании Института.

Основными задачами приемной комиссии в части приема поступающих являются:

- подготовка нормативной документации по организации приема;
- прием и консультирование абитуриентов по вопросам поступления;
- прием и распределение входящих звонков поступающих по специальным телефонным линиям и в разделе на официальном сайте Института для ответа на обращения по вопросам приема;
- работа и заполнение сведений абитуриентов в технических программах;
- профориентационная работа.

Приемная комиссия Института осуществляет свою деятельность по оформлению документов поступающих:

- по программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №457, от 16 марта 2021 г. № 100, от 20 октября 2022 г. № 915, от 13 октября 2023 г. № 767;

- по программам высшего образования, в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076, от 25 января 2021 г. № 38, от 13 августа 2021 г. №753, от 26 августа 2022 г. №814, от 10 февраля 2023 г. № 143, от 01 марта 2023 г. № 231; от 16.11.2023 г. № 1081;

- по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 721, от 01 марта 2023 г. № 231, от 30.10.2023 г. № 1036.

Поступающие могут ознакомиться со всеми действующими регламентами приема в ТИУиЭ на сайте <https://www.tmei.ru>.

По результатам приемной кампании 2024 года средний балл ЕГЭ составил: по очной форме обучения 49,9; по очно-заочной форме обучения 59,3.

Набор обучающихся в Институт по программам высшего образования осуществлялся в рамках: 5 направлений подготовки бакалавриата, 5 направлений подготовки магистратуры и 6 научных специальностей аспирантуры. Набор по программам среднего профессионального образования проводился в рамках 3 специальностей.

Всего в ходе приемной кампании 2024 года было подано 439 заявлений, из них на программы высшего образования – 259, на программы СПО – 180.

Всего зачислено в 2024 году на образовательные программы: СПО – 167 человек, бакалавриата – 146 человек, магистратуры – 51 человек, аспирантуры – 23 человека.

В ходе приемной кампании 2024 года зачислено иностранных граждан: по программам СПО – 2, по программам высшего образования – 1 человек.

Особенности работы приемной комиссии в 2024 году:

- прием документов в онлайн режиме;
- функционирование специального раздела на сайте для подачи вопросов;
- проведение вступительных испытаний в дистанционном режиме;
- подача заявлений онлайн через специальный раздел на сайте;
- введение новых направлений и методов профориентационной деятельности;
- анкетирование абитуриентов.

Таким образом, работа приемной комиссии велась в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе, регламентирующим порядок приема.

В качестве направлений по совершенствованию организации приема и деятельности приемной комиссии обозначены:

- совершенствование процесса обработки и приема заявлений онлайн;
- улучшение взаимодействия приемной комиссии с другими подразделениями вуза;
- совершенствование агитационной и профориентационной работ с абитуриентами;
- совершенствование способов получения более точной информации об абитуриенте путем анкетирования;
- совершенствование процесса документационного обеспечения деятельности приемной комиссии;
- улучшение автоматизации работы приёмной комиссии с помощью программно-технического обеспечения.

2.4. Контингент обучающихся

Таблица 11 - Распределение численности студентов по направлениям подготовки ВО очной формы обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Численность студентов 7 курса		В том числе (из гр. 47) обучаются					Итого студентов на всех курсах	
				всего (сумма гр. 49, 51–53)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего (сумма гр.5, 12, 19, 26, 33, 40, 47; 56, 58, 59, 61)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	
						федерального бюджета		бюджета субъекта РФ				местного бюджета
						всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды					
1	2	3	4	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	239	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	X	X	X	X	X	X	X	46	0
Менеджмент		1	38.03.02	X	X	X	X	X	X	X	24	0
Управление персоналом		1	38.03.03	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	X	X	X	X	X	X	X	24	0
Юриспруденция		1	40.03.01	X	X	X	X	X	X	X	145	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	0	0	0	0	0	0	0	53	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.04.01	X	X	X	X	X	X	X	12	0
Менеджмент		1	38.04.02	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Управление персоналом		1	38.04.03	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	X	X	X	X	X	X	X	8	0
Юриспруденция		1	40.04.01	X	X	X	X	X	X	X	33	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	0	0	0	0	0	0	0	292	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске:												
из строки 01	05	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из строки 02	06	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0
из строки 03	07	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 12 - Распределение численности студентов по направлениям подготовки ВО очно-заочной формы обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Численность студентов 7 курса		В том числе (из гр. 47) обучаются					Итого студентов на всех курсах	
				всего (сумма гр. 49, 51–53)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего (сумма гр.5, 12, 19, 26, 33, 40, 47; 56, 58, 59, 61)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	
						федерального бюджета		бюджета субъекта РФ				местного бюджета
						всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды					
1	2	3	4	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	234	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	X	X	X	X	X	X	X	63	0
Менеджмент		1	38.03.02	X	X	X	X	X	X	X	35	0
Управление персоналом		1	38.03.03	X	X	X	X	X	X	X	27	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	X	X	X	X	X	X	X	109	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	0
Менеджмент		1	38.04.02	X	X	X	X	X	X	X	12	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	X	X	X	X	X	X	X	1	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	0	0	0	0	0	0	0	247	0

Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске: из строки 01	05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14	0
из строки 02	06	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из строки 03	07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	0

Таблица 13 - Распределение численности студентов по направлениям подготовки ВО заочной формы обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Численность студентов 7 курса		В том числе (из гр. 47) обучаются за счет бюджетных ассигнований					Итого студентов на всех курсах	
				всего (сумма гр. 49, 51-53)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	всего (сумма гр.5, 12, 19, 26, 33, 40, 47; 56, 58, 59, 61)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды
						всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды					
1	2	3	4	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	X	X	X	X	X	X	X	67	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.03.01	X	X	X	X	X	X	X	10	0
Менеджмент		1	38.03.02	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Управление персоналом		1	38.03.03	X	X	X	X	X	X	X	11	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	X	X	X	X	X	X	X	46	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	X	X	X	X	X	X	X	52	0
в том числе по направлениям:												
Экономика		1	38.04.01	X	X	X	X	X	X	X	6	0
Менеджмент		1	38.04.02	X	X	X	X	X	X	X	2	0
Управление персоналом		1	38.04.03	X	X	X	X	X	X	X	3	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	X	X	X	X	X	X	X	0	0
Юриспруденция		1	40.04.01	X	X	X	X	X	X	X	41	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	0	0	0	0	0	0	0	119	0
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящихся в академическом отпуске: из строки 01	05	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0
из строки 02	06	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из строки 03	07	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0

Таблица 14 - Распределение численности студентов по специальностям СПО очной формы обучения

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199	№ строки	Код специальности, профессии	Итого студентов на всех курсах		В том числе (из гр.46)							
			всего (сумма гр. 4, 11, 18, 25, 32, 39; 50, 52 – 54)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды (сумма гр. 5, 12, 19, 26, 33, 40)	на уровень подготовки:		обучаются за счет бюджетных ассигнований					по договорам об оказании платных образовательных услуг (сумма гр. 10, 17, 24, 31, 38, 45)
					базовый	углубленный	федерального бюджета		местного бюджета			
							всего (сумма гр. 6, 13, 20, 27, 34, 41)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды (сумма гр. 7, 14, 21, 28, 35)		всего (сумма гр. 8, 15, 22, 29, 36, 43)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды (сумма гр. 9, 16, 23, 30, 37, 44)	
1	2	3	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Программы подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования – всего	01	X	259	0	259	0	0	0	0	0	0	259
в том числе по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	30	0	30	0	0	0	0	0	0	30

Банковское дело		38.02.07	43	0	43	0	0	0	0	0	0	43
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	57	0	57	0	0	0	0	0	0	57
Юриспруденция		40.02.04	129	0	129	0	0	0	0	0	0	129
на базе среднего общего образования – всего	02	X	100	0	100	0	0	0	0	0	0	100
в том числе по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	15	0	15	0	0	0	0	0	0	15
Банковское дело		38.02.07	19	0	19	0	0	0	0	0	0	19
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	32	0	32	0	0	0	0	0	0	32
Юриспруденция		40.02.04	34	0	34	0	0	0	0	0	0	34
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена (сумма стр. 01, 02)	03	X	359	0	359	0	0	0	0	0	0	359
Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (сумма стр. 04, 05)	06	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
Итого по программам среднего профессионального образования (сумма стр. 03, 06)	07	X	359	0	X	X	0	0	0	0	0	359
Обучаются второй год на данном курсе, включая находящиеся в академическом отпуске: из строки 01	08	X	8	0	8	0	0	0	0	0	0	8
из строки 02	09	X	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3

В соответствии с данными статотчетности ВПО-1, СПО-1 общее число студентов, обучавшихся на 01.10.2024, составило 1017 человек, из них 658 обучалось по программам высшего образования (64,7%), а 359 – по программам среднего профессионального образования (35,3%).

По программам бакалавриата обучалось 540 студентов (53,1%), по программам магистратуры 118 студентов (11,6%).

По очной форме обучались 292 человека (28,7%) по программам ВО и 359 человек (35,3%) по программам СПО. По очно-заочной форме обучались 247 человек (24,3%) по программам ВО. По заочной форме обучались 119 человек (11,7%) по программам ВО.

Наибольшее количество студентов обучались по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по программе ВО (145 человек или 26,8% бакалавриата) и по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция» (129 человек или 35,9% по программе СПО).

Далее приведены таблицы 15-18 «Движение численности студентов ВО» и «Движение численности студентов СПО», в которых отражены данные о прибытии и выбытии студентов по тем или иным причинам за период с 01.10.2023г. по 30.09.2024г.

Таблица 15 - Движение численности студентов ВО по очной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы бакалавриата					Программы магистратуры				
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются за счет бюджетных ассигнований				Всего (сумма гр. 14–17)	В том числе обучаются за счет бюджетных ассигнований			
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17
Численность на текущий учебный год (01 октября)	01	239	-	-	-	239	53	-	-	-	53
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 03–07)	02	71	-	-	-	71	29	-	-	-	29
из них: принято на обучение	03	63	-	-	-	63	29	-	-	-	29
переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	04	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	05	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	07	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 09,10,11,12-14,16-18)	08	57	-	-	-	57	29	-	-	-	29

из них: в связи с завершением обучения	09	38	-	-	-	38	25	-	-	-	25
переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	10	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	11	8	-	-	-	8	-	-	-	-	-
по болезни	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	13	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4
отчислено: по неуспеваемости	14	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
из стр. 14 – не прошли итоговую аттестацию	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	-	X	X	X	-	-	X	X	X	-
выбыло по другим причинам	18	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	225				225	53				53

Таблица 16 - Движение численности студентов ВО по очно-заочной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы бакалавриата					Программы магистратуры					
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 14–17)	В том числе обучаются				
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17	
Численность на текущий учебный год (01 октября)	01	234	-	-	-	234	13	-	-	-	-	13
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 03–07)	02	75	-	-	-	75	2	-	-	-	-	2
из них: принято на обучение	03	64	-	-	-	64	1	-	-	-	-	1
переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	04	5	-	-	-	5	1	-	-	-	-	1
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	05	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	06	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	07	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 09,10,11,12-14,16-18)	08	54	-	-	-	54	2	-	-	-	-	2
из них: в связи с завершением обучения	09	21	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-
переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	10	9	-	-	-	9	1	-	-	-	-	1
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	11	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
по болезни	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	13	7	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-
отчислено: по неуспеваемости	14	7	-	-	-	7	1	-	-	-	-	1
из стр. 14 – не прошли итоговую аттестацию	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	1	X	X	X	1	-	X	X	X	-	-
выбыло по другим причинам	18	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	213	-	-	-	213	13	-	-	-	-	13

Таблица 17 - Движение численности студентов ВО по заочной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы бакалавриата				Программы магистратуры			
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются			Всего (сумма гр. 14–17)	В том числе обучаются		
			за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	

			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	зани платных образовательных услуг	17)	федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	рам об оказании платных образовательных услуг
1	2	3	4	5	6	7	13	14	15	16	17
Численность на текущий учебный год (01 октября)	01	67	-	-	-	67	52	-	-	-	52
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 03–07)	02	26	-	-	-	26	21	-	-	-	21
из них: принято на обучение	03	18	-	-	-	18	20	-	-	-	20
переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	04	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	06	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	07	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 09,10,11,12-14,16-18)	08	26	-	-	-	26	45	-	-	-	45
из них: в связи с завершением обучения	09	21	-	-	-	21	42	-	-	-	42
переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	10	2	-	-	-	2	1	-	-	-	1
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по болезни	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	13	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1
отчислено:											
по неуспеваемости	14	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
из стр. 14 – не прошли итоговую аттестацию	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	1	X	X	X	1	-	X	X	X	-
выбыло по другим причинам	18	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	67	-	-	-	67	76	-	-	-	76

Таблица 18 - Движение численности студентов СПО по очной форме обучения

Наименование показателей	№ строки	Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования					Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования				
		Всего (сумма гр. 4–7)	В том числе обучаются				Всего (сумма гр. 9–12)	В том числе обучаются			
			за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность на текущий учебный год- 01 октября		259	-	-	-	259	100	-	-	-	100
Прибыло студентов – всего (сумма стр. 02–05)	01	128	-	-	-	128	58	-	-	-	58
в том числе: принято на обучение	02	95	-	-	-	95	52	-	-	-	52
в том числе: переведено с других форм обучения данной образовательной организации с программ того же уровня	03	23	-	-	-	23	6	-	-	-	6
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	04	7	-	-	-	7	-	-	-	-	-
восстановлены из числа ранее отчисленных	05	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
прибыло по другим причинам	06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло студентов – всего (сумма стр. 07–11, 14–16)	07	102	-	-	-	102	39	-	-	-	39
в том числе: в связи с завершением обучения	08	80	-	-	-	80	27	-	-	-	27
в том числе: переведено на другие формы обучения данной организации на программы того же уровня	09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	10	2	-	-	-	2	1	-	-	-	1
по болезни	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу)	12	11	-	-	-	11	7	-	-	-	7

отчислено: по неуспеваемости	13	3	-	-	-	3	2	-	-	-	2
в том числе из стр. 11: не прошли итоговую аттестацию	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
лица с ограниченными возможностями	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в виде меры дисциплинарного взыскания	16	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
из-за просрочки оплаты обучения	17	3	X	X	X	3	-	X	X	X	-
выбыло по другим причинам	18	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2
Численность студентов на начало прошлого учебного года (на 1 октября)	19	233	-	-	-	233	81	-	-	-	81

По данным таблиц видно, что всего:

- по программам ВО прибыло 224 обучающихся (из них принято 195, переводом из другой образовательной организации 4, перевод с другой формы обучения 17, восстановлено 2, другие причины 6), а выбыло 213 обучающихся (из них выпустились 147, переводом в другую образовательную организацию 10, перевод на другую форму обучения 19, отчислено по разным причинам 37);

- по программам СПО прибыло 186 обучающихся (из них принято 147, переводом из других образовательных организаций 7, восстановлено 3, перевод с другой формы обучения 29, другие причины 0), а выбыло 141 обучающийся (из них выпустились 107, переводом в другую образовательную организацию 3, отчислено по разным причинам 31).

2.5 Выпуск

В разделе приведены данные о выпуске по специальностям и направлениям подготовки высшего образования и по специальностям среднего профессионального образования в 2024 году.

Таблица 19 - Распределение численности выпуска бакалавров и магистров по направлениям подготовки ВО в 2024 году по очной форме обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10. прошлого года по 30.09. текущего года		В том числе (из гр. 5)								
				всего (сумма гр. 20, 22, 23, 25)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	продолжили обучение по программам			обучались					по договорам об оказании платных образовательных услуг
						бакалавриата	специалитета	магистратуры	за счет бюджетных ассигнований					
									федерального	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	из суммы гр. 10, 12, 13 – поступившие в рамках квоты целевого приема	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	38	0	0	0	17	0	0	0	0	0	38
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.03.01	8	0	0	0	5	0	0	0	0	0	8
Менеджмент		1	38.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.03.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	13	0	0	0	5	0	0	0	0	0	13
Юриспруденция		1	40.03.01	17	0	0	0	7	0	0	0	0	0	17
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.04.01	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Менеджмент		1	38.04.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.04.03	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		1	40.04.01	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	63	0	0	0	17	0	0	0	0	0	63

Таблица 20 - Распределение численности выпуска бакалавров и магистров по направлениям подготовки ВО в 2024 году по очно-заочной форме обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10. прошлого года по 30.09.		В том числе (из гр. 5)								
				всего (сумма гр. 20, 22, 23, 25)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	продолжили обучение по программам			обучались					по договорам об оказании платных образовательных услуг
						бакалавриата	специалитета	магистратуры	за счет бюджетных ассигнований			из суммы гр. 10, 12, 13 – поступившие в рамках квоты целевого приема		
									федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	21	0	0	0	6	0	0	0	0	0	21
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.03.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Менеджмент		1	38.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.03.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	21	0	0	0	6	0	0	0	0	0	21
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	21	0	0	0	6	0	0	0	0	0	21

Таблица 21 - Распределение численности выпуска бакалавров и магистров по направлениям подготовки ВО в 2024 году по заочной форме обучения

Наименование направления подготовки (специальности)	№ строки	Код классификатора	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10. прошлого года по 30.09.		В том числе (из гр. 5)								
				всего (сумма гр. 20, 22, 23, 25)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	продолжили обучение по программам			обучались					по договорам об оказании платных образовательных услуг
						бакалавриата	специалитета	магистратуры	за счет бюджетных ассигнований			из суммы гр. 10, 12, 13 – поступившие в рамках квоты целевого приема		
									федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Программы бакалавриата – всего	01	X	X	21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	21
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.03.01	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
Менеджмент		1	38.03.02	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Управление персоналом		1	38.03.03	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Государственное и муниципальное управление		1	38.03.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		1	40.03.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы специалитета – всего	02	X	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры – всего	03	X	X	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
в том числе по направлениям:														
Экономика		1	38.04.01	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Менеджмент		1	38.04.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Управление персоналом		1	38.04.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление		1	38.04.04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юриспруденция		1	40.04.01	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36

Всего по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (сумма стр. 01, 02, 03)	04	X	X	63	0	0	0	1	0	0	0	0	0	63
--	-----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Таблица 22 - Распределение численности выпуска по специальностям СПО в 2024 году по очной форме обучения

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199	№ строки	Код специальности, профессии	Выпуск фактический с 01.10 прошлого года по 30.09 текущего года		В том числе (из гр. 4)							
			всего (сумма гр. 8, 10, 12, 13)	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	по уровням подготовки		обучались					по договорам об оказании платных образовательных услуг
					базовый	углубленный	за счет бюджетных ассигнований					
							федерального бюджета	бюджета субъекта	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг		
всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвал	всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвал	всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвал	всего		из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвал		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Программы подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования – всего	01	X	80	0	80	0	0	0	0	0	0	80
в том числе по специальностям:												
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	17	0	17	0	0	0	0	0	0	17
Банковское дело		38.02.07	9	0	9	0	0	0	0	0	0	9
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	54	0	54	0	0	0	0	0	0	54
на базе среднего общего образования – всего	02	X	27	0	27	0	0	0	0	0	0	27
в том числе по специальностям:												
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		38.02.01	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Банковское дело		38.02.07	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Право и организация социального обеспечения		40.02.01	22	0	22	0	0	0	0	0	0	22
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена (сумма стр. 01, 02)	03	X	107	0	107	0	0	0	0	0	0	107
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: на базе основного общего образования – всего	04	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
на базе среднего общего образования – всего	05	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (сумма стр. 04, 05)	06	X	0	0	X	X	0	0	0	0	0	0
Итого по программам среднего профессионального образования (сумма стр. 03, 06)	07	X	107	0	X	X	0	0	0	0	0	107

В 2024 году выпуск по программам ВО составил 147 человек, из них по программам магистратуры – 67 человек (45,6%) от общего количества выпускников, по программам бакалавриата – 80 человек (54,4%) от общего количества выпускников.

Наибольшее количество выпускников по программам ВО вот уже четвертый год подряд отмечается по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, а именно 38 выпускников (из них, 7 (18,4%) обучающихся очной формы продолжили своё обучение по этому направлению в магистратуре).

Отдельно следует отметить и направление подготовки магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, где выпуск составил 49 человек.

В 2024 году выпуск по специальностям СПО составил 107 человек (101 человек в 2023 году).

Наибольшее количество выпускников по программам СПО в 2024 году было по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – 76 выпускников, для сравнения, в прошлом году таких было 65.

В таблице «Распределение численности выпуска по гражданству» представлены данные по формам обучения об иностранных гражданах, обучавшихся в 2024 году по программам ВО и СПО.

Таблица 23 - Распределение численности выпуска ВО по гражданству (очная форма обучения)

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКС М	Программы бакалавриата															
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение				Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались				
				за счет бюджетных			по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг	
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	63	0	0	0	63	239	0	0	0	239	38	0	0	0	38	
в том числе:																		
граждане Российской Федерации	02	643	62	0	0	0	62	237	0	0	0	237	38	0	0	0	38	
граждане иностранных государств –	03	X	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
в том числе из иностранных государств:																		
Украина		804	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Кроме того, иностранные граждане и	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	
в том числе:																		
граждане иностранных государств –	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	
всего																		
Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКС М	Программы магистратуры															
			Принято – всего (сумма гр. 35–38)	в том числе на обучение				Численность студентов – всего (сумма гр. 40–43)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 45–48)	в том числе обучались				
				за счет бюджетных			по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований			по договорам оказания платных образовательных услуг	
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета			федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	2	3	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	29	0	0	0	29	53	0	0	0	53	25	0	0	0	25	
в том числе:																		
граждане Российской Федерации	02	643	29	0	0	0	29	53	0	0	0	53	25	0	0	0	25	
граждане иностранных государств –	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе из иностранных государств:																		
Украина		804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Таблица 24 - Распределение численности выпуска ВО по гражданству (очно-заочная форма обучения)

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы бакалавриата															
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались					
				за счет бюджетных		по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг					
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			местного бюджета	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ			местного бюджета				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	64	0	0	0	64	234	0	0	0	234	21	0	0	0	21	
в том числе:																		
граждане Российской Федерации	02	643	64	0	0	0	64	234	0	0	0	234	21	0	0	0	21	
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе из иностранных государств:			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	
в том числе:	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	
Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы магистратуры															
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются				Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались					
				за счет бюджетных		по договорам оказания платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований		по договорам оказания платных образовательных услуг					
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			местного бюджета	федерального бюджета		бюджета субъекта РФ			местного бюджета				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	1	0	0	0	1	13	0	0	0	13	0	0	0	0	0	
в том числе:																		
граждане Российской Федерации	02	643	1	0	0	0	1	13	0	0	0	13	0	0	0	0	0	
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе из иностранных государств:			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего (сумма строк 06, 07)	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	
в том числе:																		
граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	
лица без гражданства	07	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	

Таблица 25 - Распределение численности выпуска ВО по гражданству (заочная форма обучения)

Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы бакалавриата														
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются			Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались					
				за счет бюджетных		по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг			
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			местного бюджета	федерального бюджета			бюджета субъекта РФ	местного бюджета		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	18	0	0	0	18	67	0	0	0	67	21	0	0	0	21
в том числе: граждане Российской Федерации	02	643	18	0	0	0	18	67	0	0	0	67	21	0	0	0	21
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств:			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой Российской Федерации квотой –	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе: граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
лица без гражданства	07	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
Наименование показателей	№ строки	Код государства по ОКСМ	Программы магистратуры														
			Принято – всего (сумма гр. 35–38)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 40–43)	в том числе обучаются			Выпуск – всего (сумма гр. 45–48)	в том числе обучались					
				за счет бюджетных		по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг		за счет бюджетных ассигнований		по договорам об оказании платных образовательных услуг			
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ			местного бюджета	федерального бюджета			бюджета субъекта РФ	местного бюджета		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета
1	2	3	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	20	0	0	0	20	52	0	0	0	52	42	0	0	0	42
в том числе: граждане Российской Федерации	02	643	20	0	0	0	20	52	0	0	0	52	39	0	0	0	39
граждане иностранных государств – всего	03	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
в том числе из иностранных государств: Республика Азербайджан			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Украина		804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой – всего (сумма строк 06, 07)	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе: граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

Выпуск обучающихся из числа граждан иностранных государств по программам высшего образования составил 3 обучающихся заочной формы обучения, направления 40.04.01 Юриспруденция - все граждане Украины. Остальные выпускники, 64 магистранта (25 офо, 39 зфо) и 80 бакалавров (38 офо, 21 озфо, 21 зфо), итого 144 обучающихся – граждане РФ. Всего численность выпусков 147 человек.

В прошлом году число выпустившихся иностранных граждан составило 23 обучающихся, из них: очной формы обучения магистратуры, гр. Азербайджана – 1; заочной формы обучения магистратуры, гр ДНР – 12; гр.Украины – 10.

Таблица 26 - Распределение численности выпуска СПО по гражданству (очная форма обучения)

Наименование показателей	№ строк	Код государства по ОКСМ	Программы подготовки специалистов среднего звена														
			Принято – всего (сумма гр. 5–8)	в том числе на обучение			Численность студентов – всего (сумма гр. 10–13)	в том числе обучаются			Выпуск – всего (сумма гр. 15–18)	в том числе обучались					
				за счет бюджетных ассигнований				за счет бюджетных ассигнований				за счет бюджетных ассигнований					
				федерального бюджета РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг		федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		по договорам об оказании платных образовательных услуг	федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего (сумма стр. 02, 03, 04)	01	X	147	0	0	0	147	359	0	0	0	359	101	0	0	0	101
в том числе: граждане Российской Федерации	02	643	145	0	0	0	145	356	0	0	0	356	101	0	0	0	101
граждане иностранных государств – всего	03	X	2	0	0	0	2	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
в том числе из иностранных государств: Армения	1	051	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Беларусь	2	112	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Казахстан	3	398	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
лица без гражданства	04	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кроме того, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за границей	05	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X
в том числе: граждане иностранных государств – всего	06	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X

Выпуск обучающихся из числа граждан иностранных государств по программам среднего профессионального образования не осуществлялся, все 101 обучающихся-выпускников являлись гражданами РФ.

2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников

С целью оказания содействия в развитии карьеры и трудоустройства выпускников в ТИУиЭ существует специальная штатная единица ведущего специалиста по практике и содействию трудоустройства, ответственного по вопросам:

- помощи обучающимся в получении первичного опыта профессиональной деятельности посредством прохождения учебной, производственной и преддипломной практики;
- помощи в подборе организаций для прохождения практик;
- информировании обучающихся и выпускников о возможностях трудоустройства: ведение раздела сайта ТИУиЭ, касающегося организации практики и трудоустройства, групп в социальной сети Вконтакте, размещение в данных группах актуальной информации о карьерных событиях, мероприятиях, вакансиях, полезной информации для составления резюме, профориентации и карьерного сопровождения, возможностях предпринимательства; проведение бесед с обучающимися на кураторских часах.

- обеспечения участия обучающихся в карьерных мероприятиях, организованных внешними образовательными и иными организациями;
- адресной работы по запросам.

Работа с базой практики является существенным этапом в развитии возможностей трудоустройства выпускников. Данная работа позволяет обучающимся уже во время обучения соприкоснуться с работой реальных организаций, наладить связи с потенциальными работодателями и получить информационную поддержку в вопросах трудоустройства. В течение года регулярно обновляется актуальная база практики института. В 2024 году она насчитывает 35 долгосрочный договор с профильными организациями по организации практической подготовки обучающихся. Регулярно происходит оформление, регистрация индивидуальных договоров на практику, переоформление долгосрочных договоров о практической подготовке с профильными организациями, а также заключение новых договоров. За 2024 г. были заключены 114 индивидуальных договоров о практической подготовке. Также заключено соглашение о сотрудничестве с МАУ «МФЦ Таганрога» в развитии устойчивых партнерских взаимоотношений в том числе по вопросам организации стажировок обучающихся.

В течение года были проведены профориентационные встречи с работодателями (ФКУ УИИ ГУФСИН России по Ростовской области, Управление МВД г. Таганрога, Центр занятости населения г. Таганрога и т.д.), проводились экскурсии в профильные организации (МАУ «МФЦ Таганрога», Управление МВД г. Таганрога, Прокуратура г. Таганрога, Таганрогский городской суд, АО «ТЗ Прибой», Таганрогский городской отдел СП УФССП по Ростовской области и т.д.).

Также, с целью информирования за 2024 было произведено обновление раздела «Практика и трудоустройство» на официальном сайте ТИУиЭ:

- обновлен раздел «Проекты, кейсы, стажировки»;
- обновлен раздел «Трудоустройство на предприятиях ОПК»;
- обновлен раздел «Агрегаторы вакансий для студентов и выпускников»;
- добавлен раздел «Самозанятость?».

Выпускникам и обучающимся оказывается информационная поддержка в вопросе поиска актуальных вакансий средствами официального сайта раздела «Практика и трудоустройство», официальной группы в соц. сетях, размещение информации о вакансиях на стенде «Практика и трудоустройство» на стендах факультетов института. Информация обновляется в течение года по мере поступления заявок от работодателей, но не реже 1 раза в месяц. На официальном сайте в разделе «Практика и трудоустройство» выделена специальная вкладка посвященная вопросу трудоустройства на предприятиях ОПК. Указаны официальные сайты и контакты служб персонала предприятий оборонно-промышленного комплекса г. Таганрога, где можно подробнее узнать об имеющихся вакансиях предприятий.

Ежегодно ведущий специалист по практике и содействию трудоустройства проводит анализ трудоустройства выпускников ТИУиЭ. Как показывают результаты анализа, большинство выпускников трудоустраиваются в различные государственные или частные организации, а также находят себя в организации собственного дела. Показатели трудоустройства в течение 2024 г для выпускников 2023 г. представлены в таблице 27.

Таблица 27 - Трудоустройство выпускников

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2023	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	16	11
38.02.07	Банковское дело	20	15
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	65	33
38.03.01	Экономика. Профиль - Финансы и кредит	17	14
38.03.01	Экономика. Профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит	7	4
38.04.01	Экономика	11	6
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	25	20

38.04.02	Менеджмент	4	4
38.04.03	Управление персоналом	2	1
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	4	3
40.03.01	Юриспруденция. Профиль - Уголовное право	46	38
40.03.01	Юриспруденция. Профиль - Гражданское и государственное право	2	2
40.04.01	Юриспруденция. Профиль - Уголовное право, уголовно-процессуальное право	18	13
40.04.01	Юриспруденция. Профиль - Гражданское право, гражданское процессуальное право	16	13
40.06.01	Юриспруденция	2	1
37.06.01	Психологические науки	1	1

Как показывает динамика трудоустройства, выпускники ТИУиЭ в своем большинстве востребованы на рынке труда. К категории незанятых выпускников относятся выпускники, которые продолжили обучение на другом уровне обучения (особенно это касается выпускников среднего профессионального образования), поступили на службу в армию либо находятся в декретном отпуске.

Показатели аккредитационного мониторинга по трудоустройству выпускников высшего образования составляет 80%, что по оценкам мониторинга укладывается в максимальные показатели в 20 баллов. Показатели трудоустройства выпускников средне-профессионального образования составляет 60%, что также составляет максимальный показатель 20 баллов.

В результате оценки обратной связи по итогам проведенного опроса «Анкета работодателя» в 2024 году, работодатели указывают на высокий уровень теоретических знаний и практической подготовки, владение коммуникативными навыками и высокий уровень производственной дисциплины.

В 2025 году основными приоритетными направлениями в работе по повышению востребованности выпускников являются расширение возможностей карьерного поиска и трудоустройства обучающихся и выпускников, информирование о дополнительных возможностях для развития профессиональных навыков обучающихся и личностного компонента профессионализма, востребованного при трудоустройстве, тесная работа с уже работающими выпускниками и работодателями.

2.7. Качество образования

Внутренняя оценка качества образования

С сентября 2023 года в рамках прохождения новой процедуры аккредитационного мониторинга на официальной странице вуза в сети Интернет был размещен специальный раздел «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО) <https://tmei.ru/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya> содержащий отчеты о результатах самообследования, а так же ряд Положений, конкретизирующих основные процедуры ВСОКО:

1. Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
2. Положение об анкетировании педагогических работников в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
3. Положение об анкетировании работодателей (потребителей образовательных услуг) по оценке качества подготовки выпускников в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
4. Положение об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);

5. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27);
6. Положение об организации и контроле качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (введено приказом ректора от 01.03.2023 г. № 27).

Целью проведения ВСОКО является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых ТИУиЭ, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации;
- повышение конкурентоспособности реализуемых ОПОП;
- соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГТ;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс оценки, обеспечивать преемственность в процедурах оценки;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТИУиЭ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение обучающихся учебной, научной, методической и иной литературой;
- усиление взаимодействия ТИУиЭ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- формирование инновационных методик преподавания учебных дисциплин в рамках выполнения мероприятий, предусмотренных программой развития ТИУиЭ.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения учебной дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения письменных работ;
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП;
- контроля реализации требований ФГОС;
- контроля качества преподавания;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися, представителями профильных организаций;
- рейтинговой оценки учебно-методической, научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателей.

С целью реализации ВСОКО Института:

1. На регулярной основе проводится ректорское тестирование.
2. На регулярной основе проводится анкетирование обучающихся, ППС и работодателей (ответственный исполнитель – канд.псих.наук, доцент, декан факультета управления Балина Т.Н.).

3. На регулярной основе (с сентября 2023 года) проводятся заседания Методического совета ТИУиЭ.

Контроль качества организации и реализации ОП высшего и среднего профессионального образования осуществляется ректором, проректором, деканами факультетов, заведующими кафедрами, работниками УМУ, комиссиями, специально создаваемыми по решению руководства Института (при необходимости).

Контроль качества организации и реализации ОП включает:

– наличие полного актуального пакета документов по ОП, соответствующих требованиям ФГОС (описание ООП, учебный план, КУГ, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, воспитательной работы, НИР, ФОСов по дисциплинам, практикам, ГИА);

– наличие согласования с работодателями региона ОП, в том числе рабочих программ дисциплин (модулей), программы практик, НИР, ГИА, иных компонентов ОП.

– наличие условий для реализации ОП, соответствующих требованиям ФГОС (материально-техническая база института, электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда, программное обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение);

– наличие созданной в Институте среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников;

– наличие пакета ЛНА, обеспечивающих функционирование структурных подразделений Института и регулирующих процессы организации и реализации образовательного, воспитательного, научного процессов в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Контроль качества реализации ОП включает:

– наличие полного актуального пакета рабочих программ по учебным дисциплинам (модулям), практикам, ГИА в соответствии с утвержденным учебным планом для каждого года набора;

– наличие ФОСов по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, позволяющих контролировать процесс формирования компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов (текущий контроль, промежуточная аттестация, ГИА);

– наличие сводных данных по качеству подготовки обучающихся (на выпускающей кафедре, на факультете, в УМУ).

Контроль качества освоения ОП обучающимися осуществляется преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета, УМУ, ИАУ, проректором по учебной работе.

Формы контроля качества проведения учебных занятий:

– посещение учебных занятий заведующими кафедрами, деканами факультетов, работниками УМУ или комиссиями, специально создаваемыми по решению руководства Института;

– взаимопосещение учебных занятий преподавателями;

– анкетирование и тестирование обучающихся;

– контрольные срезы освоения образовательных программ и иные методы.

Результаты проверок обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов, совещаниях, проводимых Ректоратом, а также на заседаниях Ученого совета института.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным

Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968; порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816; а также локальными нормативными актами Института.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК по образовательным программам высшего образования утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав председателей ГЭК по образовательным программам среднего профессионального образования утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

По итогам ГИА и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах рассматривают итоги государственных итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Таблица 28 – Распределение выпуска специалистов среднего звена в 2024 году

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199	Код специальности, профессии	Выпуск фактический 2021 года	Получившие по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»	Прошедшие ГИА в форме демонстрационного экзамена
Программы подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования – всего:	-	80	76	26
в том числе по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	17	14	17
Банковское дело	38.02.07	9	8	9
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	54	54	0
на базе среднего общего образования – всего:	-	27	26	5
в том числе по специальностям: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	3	2	3
Банковское дело	38.02.07	2	2	2
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	22	22	0
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена	-	107	102	31

Таблица 29 – Распределение выпуска бакалавров, магистров по направлениям подготовки в 2024 году

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Выпуск фактический 2024 года	продолжили обучение по программам магистратуры	Получившие по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»
Очная форма обучения				
Программы бакалавриата – всего	-	38	17	33
в том числе по направлениям: Экономика	38.03.01	8	5	8
Менеджмент	38.03.02	0	0	0
Управление персоналом	38.03.03	0	0	0
Государственное и	38.03.04	13	5	13

муниципальное управление				
Юриспруденция	40.03.01	17	7	12
Программы магистратуры – всего	-	25	0	24
в том числе по направлениям: Экономика	38.04.01	7	0	7
Менеджмент	38.04.02	0	0	0
Управление персоналом	38.04.03	5	0	5
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	0	0
Юриспруденция	40.04.01	13	0	12
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	-	63	17	57
Очно-заочная форма обучения				
Программы бакалавриата – всего	-	21	6	11
в том числе по направлениям: Экономика	38.03.01	0	0	0
Управление персоналом	38.03.03	0	0	0
Юриспруденция	40.03.01	21	6	11
Заочная форма обучения				
Программы бакалавриата – всего	-	21	1	20
в том числе по направлениям: Экономика	38.03.01	9	1	9
Менеджмент	38.03.02	4	0	3
Управление персоналом	38.03.03	8	0	8
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	0	0	0
Юриспруденция	40.03.01	0	0	0
Программы магистратуры – всего	-	42	0	42
в том числе по направлениям: Экономика	38.04.01	6	0	6
Менеджмент	38.04.02	0	0	0
Управление персоналом	38.04.03	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	0	0
Юриспруденция	40.04.01	36	0	36
Всего по программам бакалавриата, магистратуры	-	63	1	62

Выпуск в 2024 году обучающихся по программам СПО составил по численности 107 чел., в 2023 году количество выпускников было 101 чел. Прошли ГИА в форме ДЭ в 2024 году 31 чел., а в прошлом 2023 году 36 чел.

По результатам ГИА в 2024 году получили оценки «хорошо» и «отлично» 102 выпускника (95,3%), что на 10,2% выше результатов прошлого года 86 выпускников (85,1%).

Выпуск в 2024 году обучающихся по программам ВО составил по численности 147 чел., в 2023 году количество выпускников было 152 чел.

По результатам ГИА в 2024 году получили оценки «хорошо» и «отлично» 130 выпускников (88,4%), что на 4,9% выше результатов прошлого года 127 выпускников (83,5%).

Основные направления повышения качества образования в ТИУиЭ:

1. Повышение уровня профессионализма НПР института, в том числе приглашенных специалистов;
2. Активизация кадровой работы заведующими кафедрами и деканами факультетов на основе прогноза потребности в кадрах для эффективной реализации ОП;
3. Совершенствование подходов и технологий к учебно-методической работе института всеми участниками образовательных отношений (ППС, зав.кафедрами, деканы, деканаты, дирекция Колледжа, УМУ, ИАУ, НИЧ, библиотека, СКО, ректорат);
4. Продолжить работу Методического совета ТИУиЭ.

В рамках направлений повышения качества образования в ТИУиЭ зам.проректора по УР по качеству Штанько М.А., по поручению проректора по УР, осуществлялась следующая деятельность:

I. Повышение уровня профессионализма НПР института, в том числе приглашенных специалистов: осуществлялось посещение занятий ППС. В соответствии с представленным списком были посещены занятия 16 преподавателей.

На основании посещения занятий ППС в I семестре 2024/2025 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. качество планирования занятий в ТИУиЭ: высокое;
2. качество проведения занятий в ТИУиЭ: в целом – высокое, однако, в целях его рекомендуется обратить внимание на следующие аспекты:
 - 2.1. в недостаточной степени учитывается возможность работы на практических занятиях студентов, которые не готовы к семинарам. Рекомендуется составление банка заданий (разработка и издание практикумов по читаемым дисциплинам) для письменной / устной работы студентов на практическом занятии;
 - 2.2. в целях контроля учебной работы на лекционных занятиях рекомендуется проведение текущего контроля успеваемости студентов на основании материалов ректорского тестирования / диагностической работы;
3. дидактическая деятельность преподавателя и работа студентов на занятии: в целом – удовлетворительная, но требует особого подхода контроль со стороны преподавателя за работой студентов в процессе занятия с учетом специфики студенческой аудитории и ее подготовленности к занятиям;
4. личностные качества преподавателя ТИУиЭ: в целом – удовлетворительные, но необходимо усилить требовательность преподавателя по выполнению обучающимися правил внутреннего учебного распорядка.

II. Совершенствование подходов и технологий к учебно-методической работе института всеми участниками образовательных отношений (ППС, зав.кафедрами, деканы, деканаты, дирекция Колледжа, УМУ, ИАУ, НИЧ, библиотека, СКО, ректорат): проведение аудита ЭУМК, верификация оценочных средств по компетенциям УК-1, УК-5 и УК-9 по реализуемым программам бакалавриата в соответствии с решением Методического совета и рекомендациями Рособнадзора. В основу верификации были положены критерии экспертизы КОМ (чек – лист), представленные в презентации директора ФГБУ «Росаккредагентство» Алтынниковой Т.В.

Перечень и содержание анализируемых КОМов определены листом согласования тестовых заданий на освоение компетенций по ОПОП и базой тестовых заданий, представленными ведущим специалистом по сопровождению ОП и методической работе УМУ ТИУиЭ.

В соответствии с Приказом ректора ТИУиЭ №174-ОД/О от 02.12.24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся по образовательным программам» и в целях внутренней оценки качества образовательных программ, реализуемых в вузе, в 2024-2025 учебном году мониторинг обучающихся и научно-педагогических работников был проведен в период с 02.12.24 по 28.02.2025. Оценка качества реализации образовательных программ работодателями осуществлялась в период летней практики и практик, предусмотренных календарными учебными графиками осеннего семестра.

Основные результаты представлены по каждой образовательной программе от уровня среднего профессионального образования до аспирантуры. В отчете представлено содержательное (качественное) описание полученных результатов. Таблицы с количественными показателями результатов анкетирования (в %), отражающие качество подготовки по каждой образовательной программе, реализуемой в вузе, **представлены на сайте вуза в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО), реализуемые в ТИУиЭ:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

38.02.07 «Банковское дело»;

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

40.02.04 «Юриспруденция»

Данные результатов **анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня среднего профессионального образования, оцениваются по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1-4, 20, 24);
- 2) Удовлетворенность содержанием образовательной программы, в том числе сопровождением электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 5-10);
- 3) Удовлетворенность научно-исследовательским и воспитательным компонентами, практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 14, 15, 22, 23);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопросы 11-13);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 16-19, 21, 25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **педагогических и научных работников**, полученные по образовательным программам уровня среднего профессионального образования, анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **работодателей**, полученные по образовательным программам уровня среднего профессионального образования анализируются с позиции оценки качества подготовки выпускников (раздел «А» анкеты для работодателей – 7 вопросов) и готовности работодателей к сотрудничеству с выпускниками (раздел «Б» анкеты для работодателей – 7 вопросов).

1.1. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1.1.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** указывают на достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 85,6% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (77,1%). Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко и в целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 82% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную

образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (89,3% положительных ответов).

Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 95% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго и третьего курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работы. Качество практической подготовки положительно оценивают 66,7 % опрошенных; не удовлетворены - 11,1% (им хотелось бы приобрести еще больше практических навыков); еще не проходили практику и не принимали участие в практических видах деятельности 22,2 % (обучающиеся первого курса).

Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 90% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также большинство обучающихся удовлетворяет (96% положительных ответов).

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах также до 40% опрошенных указывают навыки проектной деятельности. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. При этом студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» удовлетворяет обучающихся.

1.1.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по образовательной программе «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.1.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, показывают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

1.2. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.02.07 «Банковское дело»

1.2.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»** показывают достаточно высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 100% опрошенных. Расписание занятий, организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии устраивает большинство студентов. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко.

В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 73% опрошенных, что несколько ниже, чем оценки по двум другим образовательным программам колледжа ТИУиЭ. Это можно связать с тем, что в течении календарного года по нескольким профильным дисциплинам по независимым от вуза обстоятельствам сменились преподаватели, что у обучающихся могло вызвать дискомфорт и потребность адаптироваться.

Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами оценивается респондентами высоко. Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (92% положительных ответов). Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 100% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго и третьего курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки

положительно оценивают 100 % опрошенных. При этом первый курс еще не проходили практику, но обучающиеся активно вовлечены в практические занятия (в том числе проводимые работодателями), поэтому отвечая на данный вопрос, эту форму работы оценивали как практическую подготовку.

Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 100% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также большинство обучающихся удовлетворяет (86,1% опрошенных).

Студенты высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах также более 50% опрошенных указывают навыки проектной деятельности. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом подавляющее большинство (до 90 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.02.07 «Банковское дело» удовлетворяет обучающихся.

1.2.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПП) образовательной организации, по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по образовательной программе 38.02.07 «Банковское дело» по оценкам респондентов находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПП своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **«38.02.07 «Банковское дело»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.2.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и

демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем до 60% работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще 26% респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.02.07 «Банковское дело»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

1.3. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.3.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе **40.02.01 – «Право и организация социального обеспечения»** указывают на достаточно высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 90,6% опрошенных. Расписание занятий, организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии устраивает большинство студентов. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко и в целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 88,7% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (92% положительных ответов).

Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 100% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Они активно принимают участие в научных мероприятиях, поскольку являясь обучающимися третьего курса, уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно оценивают 93 % опрошенных, частично удовлетворены - 7%. Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 100% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудитории также большинство обучающихся удовлетворяет, но в целом уровень удовлетворенности ниже, чем по другим образовательным программам. Это объясняется тем, что в текущем учебном году ряд учебных аудиторий, где занимаются именно эти обучающиеся, требует косметического ремонта.

Студенты высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом подавляющее большинство опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» удовлетворяет обучающихся.

1.3.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по образовательной программе «Право и организация социального обеспечения» также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.3.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,7 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

1.4. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.02.04 «Юриспруденция»

1.4.1. Результаты опросов обучающихся

Ответы обучающихся по образовательной программе **40.02.04 – «Юриспруденция»** указывают на достаточно высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают более 93% опрошенных. Расписание занятий, организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии устраивает большинство студентов. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко и в целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 88% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в основном удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE.

Работой вузовской библиотеки студенты удовлетворены в полной мере - 100% положительных ответов. Что касается электронной библиотечной системы – обучающиеся ею активно пользуются, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно оценивают 53,9% опрошенных, частично удовлетворены - 2,4%. Остальные обучаются на первом курсе, пока еще не проходили практику и не принимали участие в практических видах деятельности.

Материально-техническая оснащённость удовлетворяет 100% студентов; санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также большинство обучающихся удовлетворяет.

Студенты высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как правовая грамотность, деловое общение, развитие критического мышления. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом подавляющее большинство опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, а младшие курсы еще при этом особенно ценят индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы **40.02.04 «Юриспруденция»** удовлетворяет обучающихся.

1.4.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации

образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

1.4.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **40.02.04 «Юриспруденция»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА, реализуемые в ТИУиЭ:

38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»;

38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;

38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»;

38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»;

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»;

40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право»;

40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»;

Данные результатов **анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня бакалавриата, оцениваются по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1-4, 19, 20);
- 2) Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 5-9);
- 3) Удовлетворенность научно-исследовательским и воспитательным компонентами, практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 12-18);

- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопросы 10-11);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 21-27).

Всего в анкете было 27 вопросов.

Результаты опросов **педагогических и научных работников**, полученные по образовательным программам уровня бакалавриата, анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **работодателей**, полученные по образовательным программам уровня бакалавриата, анализируются с позиции оценки качества подготовки выпускников (раздел «А» анкеты для работодателей – 7 вопросов) и готовности работодателей к сотрудничеству с выпускниками (раздел «Б» анкеты для работодателей – 7 вопросов).

2.1. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»

2.1.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»** реализуется на очной, очно-заочной и заочной (5 курс) формах обучения.

Образовательный процесс содержательно включает в себя теоретическое обучение, практическое обучение, практическую подготовку (практику). В первую очередь содержательный компонент обучения отражается в уровне освоения универсальных компетенций. По данным анкетирования обучающихся, отмечается высокий уровень формирования таких компетенций как навыки проектной деятельности, системного критического мышления, командной работы и лидерства, делового общения.

По мнению респондентов, освоенные за годы обучения компетенции в основном позволяют приступить к профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи – так считает 87% обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. Кроме того, на занятиях предусматривается активное участие студентов в процессе обучения (дискуссии, тренинги, работа в группах, «мозговой штурм» и т.п.). Профессорско-преподавательский состав отличается профессионализмом, в том числе в таких сферах как знание предметной области, педагогическое мастерство, научный потенциал, индивидуальный подход к студентам, наличие практического опыта, владение современными методами обучения.

Обучающиеся отмечают, что овладеть содержанием учебного материала им позволяет в том числе электронная образовательная среда вуза и её наполненность они оценивают достаточно высоко. Можно отметить что обучающиеся уровня бакалавриата к образовательной электронной среде обращаются практически ежедневно, тогда как у студентов колледжа преобладал ответ «несколько раз в неделю». Содержание учебных материалов в целом удовлетворяет обучающихся, их образовательные потребности вполне могут быть реализованы имеющимися в ЭОС материалами. Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности. Предлагаемые вузом базы практики (места прохождения практики) в целом ориентированы на получение обучающимся практического опыта и организация практики в вузе оценивается высоко.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся в основном удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе большое количество студентов очно-заочной формы обучения, которые совмещают обучение с профессиональной деятельностью, то на выполнение научно-исследовательской работы у них не хватает времени – таких ответов 46,8%.

Качество практической подготовки полностью удовлетворяет 67% опрошенных, частично удовлетворяет 30,2%. Неудовлетворительных отзывов нет. Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также большинство обучающихся удовлетворяет либо в полной мере (округленно 60%), либо частично (около 40%).

В целом качество обучения по образовательной программе респонденты оценивают на «хорошо» и «отлично», в сумме так ответили 95,3% опрошенных. Неудовлетворительных оценок нет. Следовательно, качество реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит», удовлетворяет обучающихся.

2.1.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.1.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников

работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,6 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.2. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

2.2.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** реализуется в настоящее время только на 1-м курсе очно-заочной формы обучения, поэтому обучающиеся еще не проходили практику и не взаимодействовали с научными руководителями при подготовке ВКР. Также они еще не могли оценить организацию пересдач в период дополнительной сессии (данные вопросы не учитываются в обработке).

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 85,6% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (77,1%). Организация самостоятельной работы большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 95,3% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и полностью удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Но поскольку в контингенте по данной образовательной программе только студенты первого курса, то многие из них еще не приступали к научно-исследовательской работе – таких ответов 75,7%.

Материально-техническая оснащённость и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий также обучающихся полностью удовлетворяет (100% положительных ответов).

Обучающиеся первого курса пока еще затрудняются оценить качество сформированности компетенций по образовательной программе, но отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, индивидуальный подход к студентам.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», удовлетворяет обучающихся.

2.3. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»

2.3.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»** указывают на

достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают 100% опрошенных; то как составлено расписание занятий устраивает всех обучающихся. Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 100% опрошенных.

Обучающиеся активно (от ежедневного использования, до нескольких раз в неделю) используют электронную образовательную среду и удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Материалы, размещенные в ЭОС «MOODLE» активно используются обучающимися для теоретического обучения, выполнения практических заданий, самостоятельной работы. Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Наблюдается закономерность, что активнее всего принимают участие в научных мероприятиях обучающиеся второго и третьего курса, поскольку уже имеют достаточную подготовку для выполнения научно-исследовательской работой. Качество практической подготовки положительно оценивают более 60% опрошенных; частично удовлетворены около 30% (им хотелось бы приобрести еще больше практических навыков); остальные затруднились ответить.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах также до 40% опрошенных указывают навыки проектной деятельности. Старшие курсы также отмечают высокое качество взаимодействия с научным руководителем при выполнении курсовых работ, проектов и ВКР. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 80%) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. При этом студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование» удовлетворяет обучающихся.

2.3.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают

на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.3.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,6 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-администрирование»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.4. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

2.4.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»** получены на выборке обучающихся очно-заочной формы обучения, поскольку по очной форме в настоящее время обучающихся нет.

Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации о расписании положительно оценивают большинство опрошенных; то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся (83%). Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающиеся оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 90% опрошенных.

Обучающиеся активно (несколько раз в неделю) используют электронную образовательную среду и в большинстве удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE. Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержанием наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Но

поскольку в контингенте по данной образовательной программе преобладают студенты заочной формы обучения, которые совмещают обучение с профессиональной деятельностью, то на выполнение научно-исследовательской работы у них не хватает времени – таких ответов 60%.

Качество практической подготовки положительно оценивают более 60% опрошенных; отрицательных ответов нет, но 8,3% опрошенных считают, что предлагаемые вузом базы практики очень редко могут способствовать формированию практических навыков в желаемом объеме. При подавляющем большинстве опрошенных отмечают, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как деловое общение, командная работа и лидерство, развитие критического мышления. На старших курсах студенты часто указывают навыки проектной деятельности. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом большинство (до 90 %) опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. При этом студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», удовлетворяет обучающихся.

2.4.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.4.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки

самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,8 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.03 «Управление персоналом» направленность (профиль) «Управление персоналом организации»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.5. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

2.5.1. Результаты опросов обучающихся

По результатам анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»** можно констатировать, что респонденты отмечают высокий уровень организации учебного процесса. Информация, касающаяся расписания, доводится до обучающихся своевременно и всегда доступна в ЭОС «MOODLE» и на сайте вуза. Обеспечена возможность оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии. У обучающихся есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет и они этим широко пользуются.

Компьютерное обеспечение учебного процесса в целом удовлетворяет потребности обучающихся, в комментариях отмечается проблема выхода из строя отдельных компьютеров.

Высоко обучающиеся оценивают и организацию самостоятельной работы в вузе, знают, что для этого можно использовать библиотеку и компьютеры, расположенные в ней, что в ЭОС «MOODLE» есть отдельный раздел с заданиями и методическими указаниями. Электронной образовательной средой обучающиеся пользуются часто – от ежедневного посещения до нескольких раз в неделю.

С целью изучения организации научно-исследовательской работы студентов, которая является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе, респонденты ответили на вопрос: «Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах, научных дискуссиях и др.), организуемых ВУЗом»? Обработка результатов показала, что частота регулярного участия растет от курса к курсу: от 9% на 1 курсе до 26% на 3-4 курсах. Организацией НИРС обучающиеся в целом удовлетворены.

Старшим курсам задавался вопрос о качестве взаимодействия с закрепленным научным руководителем при выполнении курсовых работ (проектов) и подготовке выпускной квалификационной работы. Респонденты высоко оценили качество научного руководства, более 80% полностью удовлетворены. В открытых ответах обучающиеся отмечают широкие возможности для взаимодействия с научным руководителем (личные встречи, почта, соц.сети, мессенджеры, видео-конференции). Респонденты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный

потенциал.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» удовлетворяет обучающихся.

2.5.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее ННР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Их ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех ННР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.5.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность**

(профиль) «Государственная и муниципальная служба» и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.6. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право»

2.6.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право» реализуется в настоящее время на 5 курсе по очно-заочной форме обучения. Ответы обучающихся отражают достаточную удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации об организации учебного процесса, расписании положительно оценивают порядка 80% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает большинство обучающихся. Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 100% опрошенных.

Обучающиеся активно используют электронную образовательную среду и практически все удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (91% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Обучающихся по данной ОПОП, регулярно занимающихся научной работой порядка 40%. Это достаточно высокий показатель, который обеспечивается наличием активных студентов на выпускном курсе.

Качество практической подготовки положительно оценивают 100% опрошенных. Качество баз практик с точки зрения возможности получения практического опыта обучающимися данной образовательной программы оценивается выше, чем респондентами других выборок и составляет 96% положительных ответов. Респонденты отмечают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи. Этому способствует стабильная работа Юридической клиники, действующей на юридическом факультете и широкий спектр баз практики.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как навыки проектной деятельности, деловое общение, командная работа и лидерство. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом 65% опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал, владение современными методами обучения.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право» удовлетворяет обучающихся.

2.6.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПП) образовательной организации, полученные по образовательной программе 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право», показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.6.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и государственное право»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

2.7. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»

2.7.1. Результаты опросов обучающихся

Образовательная программа **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»** реализуется на юридическом факультете на всех формах обучения (очной, очно-заочной, заочной). Ответы обучающихся отражают высокую удовлетворенность организацией учебного процесса. Доступность информации об организации учебного процесса, расписании положительно оценивают 100% опрошенных и то как составлено расписание занятий устраивает всех обучающихся. Организация самостоятельной работы, организация пересдач в период дополнительной сессии большинством студентов оценивается положительно. Качество взаимодействия при возникновении внештатных ситуаций с куратором, зав. кафедрой, деканом обучающие оценивают высоко. В целом качество преподавания в ТИУиЭ по данной

образовательной программе на «хорошо» и «отлично» оценивают 100% опрошенных.

Обучающиеся активно используют электронную образовательную среду и все в той или иной степени удовлетворены полнотой и содержанием учебных материалов, размещенных в ЭОС MOODLE (100% положительных ответов). Обучающиеся активно пользуются электронной библиотечной системой, она им доступна из любой точки, где есть интернет. Обучающиеся данной образовательной программы более активно, чем другие обучающиеся используют возможности ресурса «Портфолио», наполняя его своими достижениями.

Организацией и содержательным наполнением научно-исследовательской и воспитательной деятельности по образовательной программе обучающиеся удовлетворены. Обучающихся по данной ОПОП, регулярно занимающихся научной работой порядка 50%. Это достаточно высокий показатель, который обеспечивается наличием активных студентов на 2-3 курсе очной формы обучения. Среди обучающихся заочной формы обучения таких студентов значительно меньше. Респонденты отмечают высокую удовлетворенность взаимодействием с научным руководителем при подготовке курсовых работ и проектов.

Качество практической подготовки положительно оценивают 66,8% опрошенных. Качество баз практик с точки зрения возможности получения практического опыта обучающимися данной образовательной программы оценивается достаточно положительно, около 70% опрошенных считают, что предлагаемые вузом базы практики способствуют получению практического опыта. Так же респонденты отмечают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи. Этому, в том числе, способствует стабильная работа Юридической клиники, действующей на юридическом факультете и широкий спектр баз практики.

Обучающиеся высоко оценивают качество сформированности компетенций по образовательной программе, особенно таких как навыки проектной деятельности, деловое общение, командная работа и лидерство. Обучающиеся отмечают, что на учебных занятиях рассматриваются всегда актуальные темы, проводится анализ отечественной и международной практики в изучаемой области. При этом 66% опрошенных считают, что на занятиях они имеют возможность принимать активное участие в обсуждении вопросов по теме. Студенты отмечают высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. Наиболее выделяются такие позиции как знание предметной области, педагогическое мастерство, наличие практического опыта, научный потенциал, владение современными методами обучения.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля» удовлетворяет обучающихся.

Следует отметить, что обучающимися всех образовательных программ высоко оценивается качество и количество культурно-массовых мероприятий, которые создают благоприятную среду для гармоничного развития личности. Готовность рекомендовать вуз потенциальным абитуриентам в целом выше среднего.

2.7.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации, полученные по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»**, показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией

возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

2.7.3. Результаты опросов работодателей

Результаты опросов работодателей, полученные по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»**. Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,6 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе **40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общего профиля»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ, реализуемые в ТИУиЭ:

38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»;

38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»;

38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»;

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»;

40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»;

40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право».

Данные **результатов анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня магистратуры, оценивались по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1-4, 19, 20);
- 2) Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и

библиотечными ресурсами (вопросы 5-9);

- 3) Удовлетворенность научно-исследовательским и воспитательным компонентами, практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 12-18);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопросы 10-11);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 21-27). Всего в анкете было 27 вопросов.

Результаты опросов **педагогических и научных работников**, полученные по каждой из образовательных программ, анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной деятельности по образовательной программе (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Результаты опросов **работодателей**, полученные по каждой из образовательных программ, анализируются с позиции оценки качества подготовки выпускников (раздел «А» анкеты для работодателей) и готовности работодателей к сотрудничеству с выпускниками (раздел «Б» анкеты для работодателей).

3.1. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»

3.1.1. Результаты опросов обучающихся

Говоря о результатах анкетирования обучающихся магистратуры в целом можно отметить, что удовлетворенность магистров качеством обучения в ТИУиЭ выше, чем удовлетворенность обучающихся колледжа и бакалавриата и отрицательных оценок ни по каким вопросам не обнаружено.

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»** показывают, что по учебному процессу магистрантам доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался, поскольку 70% магистрантов этой образовательной программы сдают всё с первого раза и у них нет необходимости в передаче предметов. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 75% и 25% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 90% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (90% - полностью, 10% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отмечается очень высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе магистры оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 75%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 25%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 65% и 25% соответственно.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (65%) и «иногда» (10%). При этом

качество взаимодействия с научным руководителем 75% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 25 % ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Все магистранты знают, что они могут решить любой вопрос с заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают более 85% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия – таких ответов 75%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 65%до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 75% опрошенных; остальные оценивают на «хорошо». Обучающиеся готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 100% респондентов.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика» удовлетворяет обучающихся.

3.1.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.1.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику,

выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовая экономика»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.2. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»

3.2.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»** показывают, что 90% магистрантов считают, что им доступна вся информация по учебному процессу, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает - по 100% положительных ответов на эти два вопроса.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они удовлетворены. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 50% и 50% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (75% - полностью, 25% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отмечается очень высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе магистры оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 60%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 40%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 70% и 30% соответственно.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (50%) и «иногда» (50%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 75% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 25 % ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Все магистранты знают, что они могут решить любой вопрос с заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного

критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают половина опрошенных и все обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 75% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 50% опрошенных; остальные оценивают на «хорошо». Магистранты готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 100% респондентов.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации» удовлетворяет обучающихся.

3.2.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.2.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными

продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Менеджмент организации»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.3. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»

3.3.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»** показывают, что по учебному процессу магистрантам доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался, поскольку 50% магистрантов этой образовательной программы сдают всё с первого раза и у них нет необходимости в передаче предметов. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 50% и 50% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (50% - полностью, 50% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса большую часть всех обучающихся магистратуры удовлетворяет, но до 25% обучающихся еще не столкнулись с необходимостью его использовать. Отмечается очень высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе магистры в основном положительно. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 50%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 50%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 45% и 45% соответственно, остальные затруднились ответить.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (70%) и «иногда» (30%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 75% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 25 % ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

В основном респонденты знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают более 85% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия (регулярно, либо иногда). В сумме таких ответов 100%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 50% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 50%

магистрантов; 25% оценивают на «хорошо», 25% - удовлетворительно. Рекомендовать ВУЗ потенциальным абитуриентам готовы 50% опрошенных по данной образовательной программе.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации» удовлетворяет обучающихся.

3.3.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.3.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,7 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной

программе по образовательной программе **38.04.03 «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление кадровой политикой организации»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.4. Результаты анкетирования по образовательной программе 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»

3.4.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»** показывают, что по учебному процессу магистрантам доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался, поскольку 50% магистрантов этой образовательной программы не сталкивались с необходимостью пересдачи предметов. Расписание и организация самостоятельной работы всех обучающихся устраивает. Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 85% и 15% - частично удовлетворены. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также они знают о возможности наполнять свое портфолио. Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (75% - полностью, 25% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса удовлетворяет магистрантов 70% опрошенных. Четверть респондентов еще не использовала компьютерное обеспечение, поэтому они затруднились ответить на данный вопрос. Отмечается достаточная удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе обучающиеся оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 60%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 40%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 60% и 30% соответственно, 10% еще не проходили практику, поэтому затруднились ответить.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Поскольку НИР является обязательной для магистрантов, преобладают ответы «участвую регулярно» (70%) и «иногда» (30%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 50% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 50% ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Большинство респондентов знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях всегда рассматриваются актуальные темы, так считают более 60% опрошенных; по мнению остальных 40% респондентов актуальные темы рассматриваются иногда, либо на водных темах. Обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия – таких ответов 100%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от

75% до 100%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 80% магистрантов; остальные оценивают на «хорошо». Респонденты готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 100% опрошенных.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование» удовлетворяет обучающихся.

3.4.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.4.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,4 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное администрирование»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.5. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»

3.5.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»** показывают, что обучающимся доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии. Так отвечают те, кто с этим сталкивался. Большая часть магистрантов этой образовательной программы (60%) сдают всё с первого раза и у них нет необходимости в передаче предметов. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронное образовательной среде, они очень довольны. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 89%. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 100% магистрантов. Также многие знают о возможности наполнять свое портфолио в ЭОС «Moodle»; не слышали пока об этом 23% обучающихся по данной образовательной программе. Респонденты знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (83% - полностью, 17% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отмечается достаточная удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе респонденты оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 85%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 15%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 75% и 17% соответственно; 8% респондентов затруднились ответить на этот вопрос, возможно еще не проходили практику (1 курс обучения).

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Научно-исследовательская работа является приоритетной для обучающихся магистратуры, тем не менее по этой образовательной программе (что не типично в целом для вуза) 39% респондентов ответили, что не принимают участия в научных мероприятиях. Возможно, что вопрос ими был понят буквально (поездки и очное выступление на научных конференциях) и просто публикацию доклада они не считают участием в научном мероприятии. Ответы «участвую регулярно» и «иногда» составляют суммарно 61%. Качество взаимодействия с научным руководителем 92% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 8% ответили «частично удовлетворяет», что возможно связано с какими-то личностными особенностями обучающегося и научного руководителя. Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Все магистранты знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют

приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают 83% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения темы занятия – таких ответов порядка 70%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие показатели от 69% до 92%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 80% магистрантов; остальные оценивают на «хорошо». Респонденты готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 94% опрошенных.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право» удовлетворяет обучающихся.

3.5.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.5.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также

современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,5 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право, гражданское процессуальное право»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

3.6. Результаты анкетирования по образовательной программе 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»

3.6.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе «Юриспруденция», направленность (профиль) **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»** показывают, что обучающимся доступна вся информация, касающаяся расписания, организации учебного процесса. Они высоко оценивают организацию дополнительной сессии, при этом 45% респондентов не сталкивались с необходимостью пересдач. Расписание и организация самостоятельной работы их вполне устраивает.

Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронной образовательной среде, обучающиеся удовлетворены. Ответы «полностью удовлетворяют» составляют 84% и 16% респондентов удовлетворены частично. Отрицательных ответов нет. О возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии в случае необходимости знают 90% магистрантов. Также почти все (94%) знают о возможности наполнять свое портфолио в ЭОС «Moodle». Обучающиеся знают о возможности использования электронно-библиотечной системы (ЭБС) вуза и активно её используют, удовлетворены качеством её работы (90% - полностью, 10% - частично).

Компьютерное обеспечение учебного процесса практически всех магистрантов удовлетворяет полностью. Отдельные обучающиеся пока еще не пользовались им. Отмечается высокая удовлетворённость материально-техническим оснащением учебных аудиторий, санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий.

Организацию практики в ВУЗе респонденты оценивают высоко. Они считают, что базы практики ориентированы на получение практического опыта: «в полной мере» - ответили 81%, и «в основном да» - ответили оставшиеся 19%. Обучающиеся согласны, что практическое обучение, включая практики, позволяет приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности – ответы «в полной мере» и в «основном да» составляют 64% и 28% соответственно.

Участие в научно-исследовательских мероприятиях. Научно-исследовательская работа является важной составляющей образовательной программы магистрантов, поэтому закономерно, что преобладают ответы, отражающее участие обучающихся в этом виде деятельности (67%). Тем не менее, треть опрошенных ответили, что на регулярное участие в научных мероприятиях у них не хватает времени (33%). При этом качество взаимодействия с научным руководителем 50% магистрантов удовлетворяет полностью и еще 50% ответили «частично удовлетворяет». Магистранты считают, что культурно-массовых мероприятий в ВУЗе проводится достаточно и в полной мере удовлетворены их качеством.

Почти все респонденты знают, что они могут решить любой вопрос с куратором, либо заведующим кафедрой. 100% магистрантов не сталкивались в нашем ВУЗе с коррупцией. В ответ на вопрос «формируют ли изученные вами дисциплины знания навыки» магистранты отмечают такие как навык проектной деятельности, командной работы и лидерства, делового общения, системного критического мышления.

Обучающиеся считают, что освоенные за годы обучения компетенции позволяют приступить к профессиональной деятельности и качественно в полной мере решать

профессиональные задачи. На учебных занятиях рассматриваются актуальные темы, так считают 84% опрошенных и обучающиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обсуждения вопросов по теме занятия – таких ответов 95%. Магистранты высоко ценят профессионализм преподавателей, здесь по всем позициям получены высокие баллы от 83% до 97%. В целом качество преподавания на «отлично» оценивают 70% респондентов; 15% оценивают на «хорошо», 15% - удовлетворительно. Обучающиеся готовы рекомендовать ВУЗ в целом, либо отдельные специальности потенциальным абитуриентам. В сумме так ответили 92% опрошенных.

Таким образом, качество реализации образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право» удовлетворяет обучающихся.

3.6.2 Результаты опросов педагогических и научных работников

Результаты опросов научных и педагогических работников (далее НПР) образовательной организации показывают высокую удовлетворенность условиями образовательной деятельности по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»**. В частности преподаватели отметили высокую удовлетворенность материально-техническим обеспечением аудиторий, помещений кафедр, учебных фирм, фондов библиотеки и электронных библиотечных ресурсов ВУЗа. Также отмечается удовлетворённость взаимоотношениями и социально-психологическим климатом в коллективе, которые располагают к плодотворной работе и сотрудничеству.

Удовлетворённость организацией образовательной деятельности по данной образовательной программе также находится на высоком уровне. Педагоги удовлетворены качественной организацией учебного процесса. Ответы показывают, что вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, доводится до всех НПР своевременно. Преподаватели удовлетворены предоставляемыми образовательной организацией возможностями повышения квалификации и участия в научных мероприятиях.

Общая удовлетворённость качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы также находится на высоком уровне. Ответы педагогов указывают на качественную организацию методической и воспитательной работы по реализуемой образовательной программе. Поэтому можно заключить, что результаты опросов педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»**, удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности и считают, что данная образовательная программа реализуется качественно.

3.6.3. Результаты опросов работодателей

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников и обучающихся по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»**, проходящих практику в их организациях. Также очень высоко оцениваются их коммуникативные качества, дисциплина, исполнительность, навыки самообразования. Работодатели считают, что обучающиеся и выпускники данной образовательной программы способны применять правовые основы в профессиональной деятельности и имеют достаточно широкий кругозор. Подавляющее большинство работодателей планируют в будущем принимать обучающихся на практику, выпускников на работу и демонстрирует активную готовность к сотрудничеству. Большинство работодателей согласны сотрудничать с вузом и по другим вопросам, например, участвовать в образовательном процессе, предоставлять места для целевой подготовки специалистов. В среднем более половины опрошенных работодателей готовы рекламировать наших выпускников другим организациям, а еще треть респондентов отвечают, что готовы, но не всех выпускников. В качестве основных достоинств в подготовке выпускников работодатели отмечают высокий уровень теоретических знаний, желание выпускников работать и высокий уровень производственной дисциплины. При этом они хотели бы видеть более высокий уровень владения современными методами и технологиями деятельности, а также

современными программными продуктами. В качестве пожеланий работодатели указывают на необходимость формирования навыков саморазвития и самообразования и развитие уровня практической подготовки.

В целом, по итогам анкетирования работодателей можно отметить, что оценки респондентов не опускаются ниже 8,6 баллов (по 10-ти бальной шкале). Это позволяет заключить, что они удовлетворены качеством подготовки выпускников по образовательной программе по образовательной программе **40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, уголовно-процессуальное право»** и оценивают подготовку выпускников на высоком уровне.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ, реализуемые в ТИУиЭ:

37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) «Педагогическая психология»;

40.06.01 – Юриспруденция направленность (профиль) «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;

5.1. Юриспруденция, научная специальность 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки;

5.1. Юриспруденция, научная специальность 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки;

5.2. Экономика, научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (5.2.3.1 Региональная экономика);

5.2. Экономика, научная специальность 5.2.6 Менеджмент;

5.3. Психология, научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;

5.3. Психология, научная специальность 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Количественные данные **результатов анкетирования обучающихся**, полученные по образовательным программам уровня магистратуры, оценивались по пяти содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность организацией учебного процесса по образовательной программе (вопросы 1, 3, 12);
- 2) Удовлетворенность сопровождения образовательной программы электронными и библиотечными ресурсами (вопросы 2, 4-6);
- 3) Удовлетворенность сопровождением научно-исследовательской работы и практической подготовкой по образовательной программе (вопросы 8-11, 13);
- 4) Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы (вопрос 7);
- 5) Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопросы 14-16).

Всего в анкете было 16 вопросов.

Анкетирование **педагогических и научных работников** о качестве реализации образовательных программ аспирантуры проводилось безотносительно конкретных научных специальностей, поскольку, во-первых, ФГТ такие требования не предусмотрены, во-вторых, с аспирантами работает ограниченный состав НПП, поэтому выборка может быть не репрезентативной.

Результаты опроса НПП, относительно качества, условий, содержания подготовки в аспирантуре анализируются по трем содержательным блокам:

- 1) Удовлетворенность условиями образовательной и научной деятельности (вопросы 7-9, 12, 18-20);
- 2) Удовлетворенность организацией образовательной и научной деятельности (вопросы 10, 11, 13-17);
- 3) Общая удовлетворенность качеством образовательной и научной деятельности (вопросы 21-25).

Всего в анкете было 25 вопросов.

Опрос **работодателей** для уровня аспирантуры не предусмотрен, поскольку педагогическую практику аспиранты проходят в образовательной организации.

4.1. Результаты опросов обучающихся

Результаты анкетирования обучающихся аспирантуры в целом показывают, что все аспиранты высоко оценивают организацию процесса обучения, удовлетворены качеством обучения. Существенно преобладают положительные ответы и статистически достоверного различия между ответами обучающихся по разным образовательным программам аспирантуры не обнаруживается. Поскольку контингент по образовательным программам аспирантуры не многочисленный, представляется целесообразным содержательные данные представить по всей выборке аспирантов. Таблицы с количественными показателями результатов анкетирования (в %), отражающие качество подготовки по каждой образовательной программе, реализуемой в вузе, **представлены на сайте вуза в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».**

Аспирантам всегда доступна необходимая информация, касающаяся расписания и организации учебного процесса. Они знают о возможности оперативного перехода на дистанционные образовательные технологии и иногородние аспиранты по личному заявлению периодически её используют. Полнотой и содержанием учебных материалов, размещённых в электронной образовательной среде, практически все полностью удовлетворены. По отдельным научным специальностям (психология, юриспруденция) этот показатель достигает 100%; по научной специальности «менеджмент» - это 73%, но там были ответы «частично удовлетворяет» и «затрудняюсь ответить», то есть видимо еще не все аспиранты пользовались электронной образовательной средой.

Поскольку очень много иногородних аспирантов, они практически не пользуются вузовской библиотекой, но те, кто её посещал, остались довольны её работой. К электронной библиотечной системе вуза подключаются практически все аспиранты и качеством работы этого сервиса они удовлетворены. Все ответы по всем образовательным программам аспирантуры выше 92%. Всех аспирантов удовлетворяет компьютерное обеспечение учебного процесса, материально-техническая оснащённость учебных аудиторий, их санитарно-гигиеническое состояние.

Вопрос о способе взаимодействия с научным руководителем вызвал разнообразные ответы. Предпочтительны, по мнению многих аспирантов, личные встречи – так ответили в среднем 42% аспирантов. Но при этом высока частота контактов по электронной почте – в среднем 20%, также общение происходит по телефону и с помощью мессенджеров. Аспиранты высоко оценивают качество взаимодействия с научным руководителем при выполнении научной деятельности и также высоко оценивают качество взаимодействия с руководителем при подготовке научных публикаций. Здесь практически все ответы «полностью удовлетворяет». На первом курсе есть единичные ответы «пока не приступил к подготовке публикаций», но это в целом по аспирантуре не более 6%.

При возникновении внештатных ситуаций научный руководитель, заведующие кафедрами и деканы оперативно помогают решить возникшие вопросы и качество решения этих вопросов полностью удовлетворяет практически весь контингент аспирантов. Ответы «частично удовлетворяют» по вузу составили 7%. Большинство аспирантов (78%) считают, что полученные навыки научно-исследовательской деятельности позволяют подготовить к защите диссертацию на соискание научной степени кандидата наук. Аспиранты высоко оценивают профессионализм профессорско-преподавательского состава. В целом качество обучения по своей научной специальности 85% аспирантов оценивают на «отлично», 10% на «хорошо» и 5% ответили «удовлетворительно». Все аспиранты готовы рекомендовать наш вуз потенциальным поступающим.

Таким образом, качество реализации представленных в ТИУиЭ образовательных программ аспирантуры удовлетворяет обучающихся.

4.2. Результаты опросов педагогических и научных работников

Опрос педагогических и научных работников, участвующих в реализации программ

аспирантуры показал удовлетворенность условиями труда, функционированием электронной образовательной среды, материально-техническим обеспечением и учебно-методическим сопровождением образовательного процесса.

Всем научным руководителям аспирантов понятен механизм взаимодействия с аспирантами и требования, которые должен предъявлять руководитель к научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Научные руководители своевременно консультируют аспирантов по выполнению индивидуального плана научной деятельности, а так же контролируют, оценивают и доводят до сведения аспирантов результаты выполнения индивидуального плана работы.

Общая оценка качества организации, содержания и условий образовательного процесса в вузе при обучении аспирантов оценивается на «хорошо» и «отлично». Так ответили 96% НПП. Ответов «неудовлетворительно» нет. Затруднились ответить 4%.

Из представленных данных можно заключить, что подавляющее большинство НПП удовлетворены организацией, содержанием и качеством образовательного процесса в вузе, а также организацией других видов деятельности (за рамками учебного процесса), таких как НИР, удовлетворенность условиями труда и взаимодействием в коллективе.

Выводы: в целом результаты анкетирования, направленного на внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, показывают достаточный уровень удовлетворенности обучающихся содержанием процесса обучения, его организацией и условиями. Оценка обучающимися качества учебного процесса является достаточно высокой. Так же обучающиеся удовлетворены организацией практики, научной работы, культурно-массовыми мероприятиями, работой библиотеки. Материально-техническая оснащенность и санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий обучающихся в целом удовлетворяют, по отдельным моментам были высказаны пожелания. Большинство опрошенных готовы рекомендовать потенциальным абитуриентам поступать в ТИУиЭ.

Анкетирование НПП показывает, что организация учебного процесса, методической и научно-исследовательской работы представлена в ТИУиЭ на достаточно хорошем уровне и удовлетворяет требованиям НПП. Сотрудники считают, что руководство вуза делает многое для материально-технического обеспечения и поддержания комфортных условий труда, что доказывается высокими баллами по удовлетворенности условиями и охраной труда в вузе.

Анкетирование работодателей указывает на высокую оценку качества подготовки выпускников. Результаты показывают высокий уровень удовлетворенности качеством теоретических знаний, актуальностью практических навыков, достаточностью их для практического применения. В период практической подготовки обучающиеся демонстрируют способность налаживать контакты в коллективе, строго соблюдают внутренний распорядок организации и дисциплину, выполняют взятые на себя обязательства. Работодатели отмечают у практикантов и выпускников достаточный уровень владения информационными технологиями, стремление к самообразованию, хорошую общую эрудицию и широкий кругозор. Большинство работодателей выражают готовность рекомендовать наших выпускников другим работодателям. Они готовы принимать на практику обучающихся и трудоустраивать выпускников при наличии вакансий.

Результаты мониторинга обучающихся, преподавателей и работодателей в рамках системы контроля качества образовательных услуг ежегодно заслушиваются на заседании Ученого совета Института и по результатам принимаются соответствующие решения, которые отражаются в протоколе.

Внешняя оценка качества образования

По результатам Мониторинга 2024 года, проведенном федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на сайте Таганрогского института управления и экономики <https://www.tmei.ru/> обеспечено 100% размещение показателей согласно рекомендациям Рособнадзора (рис.1).

Мониторинг образовательной организации
Таганрогский институт управления и экономики, ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», ТИУиЭ

Лицензия: № Л035-0011, 11.12.2015 Действует
 Свидетельство об аккредитации: № 1825, 07.04.2016 Действующее по 30.06.2022 года

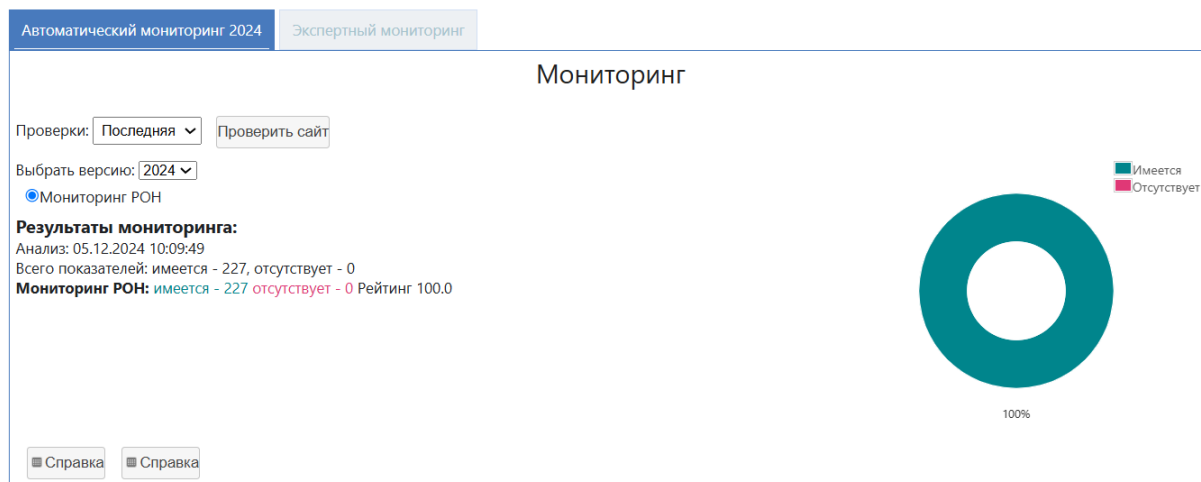


Рисунок 1 – Результаты мониторинга сайта в 2024 г.

Также по результатам экспертного мониторинга сайта Рособрнадзором достигнут итоговый показатель 96.91%, что выше аналогичного показателя прошлого года.

Таблица 30 - Данные экспертного мониторинга

	Показатель	Данные
1	Количество выполненных показателей	157
2	Количество невыполненных показателей	5
3	% выполнения	96.91%
4	дата проведения мониторинга сайта (дд.мм.гггг)	29.11.2024
5	Внесение сведений в ФИС о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию (при наличии), предоставленных льготах и зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания, в том числе:	
6	о лицах, исключенных их числа зачисленных на обучение	Нет
7	Соответствие сведений, представленных на официальном сайте, сведениям, представленным в ФИС, в том числе:	
8	информации о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний	Нет
9	Соответствие сведений об контрольных цифрах приема граждан на обучение, а также о количестве мест для приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, квотах целевого приема, количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, представленных на официальном сайте и в ФИС, в том числе:	
10	сведений о количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	Нет
11	Соответствие сведений о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию, предоставленных льготах и зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания, представленных на официальном сайте, сведениям, представленным в ФИС, в том числе:	
12	сведений о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию	Нет
13	сведений о зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания	Нет

На рис. 2 представлена сравнительная диаграмма результатов проверки размещения информации на официальном сайте в соответствии с методическими указаниями Рособрнадзора за 2020-2024 гг.



Рисунок 2 – Результаты мониторинга 2020-2024 гг.

Таким образом, сведения содержащиеся на официальном сайте института полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и уровень соответствия требованиям стабильно соблюдается не смотря на существенное изменение требований и повышение числа показателей.

2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса

В ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» согласно «Номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющей образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (утверждена Постановлением Правительства РФ 21.02.2022 г. № 225) в системе *высшего профессионального образования в настоящее время работают:*

Директор (Колледж ТИУиЭ) – 1 человек.

Заместитель директора (Колледж ТИУиЭ) – 1 человек.

Деканы – 1 человек (внутреннее совместительство).

И.о. декана – 2 человека (внутреннее совместительство).

Заведующие кафедрами - 7 человек (внутреннее совместительство).

Научный работник – 1 человек (штатный), 1 человек (внутреннее совместительство).

Профессоры – 9 человек (штатный), 5 человек (внешнее совместительство).

Доценты – 19 человек (штатный), 2 человека (внутреннее совместительство), 4 человека (внешнее совместительство).

Старшие преподаватели – 7 человек (штатный), 1 человек (внутреннее совместительство).

Преподаватели – 1 человек (штатный), 1 человек (внутреннее совместительство), 1 человек (внешнее совместительство).

Общая численность профессорско-преподавательского состава вуза составляет 51 человек.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 4 декабря 2023 г. № 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» и «Положения о проведении конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ЧОУ

ВО "Таганрогский институт управления и экономики"» (утверждено приказом Ректора от 29.08.2024 г. № 128 ОД\О).

Оформление на работу профессорско-преподавательского состава производится в соответствии с трудовым законодательством РФ путем заключения соответствующих трудовых договоров.

Из общего числа профессорско-преподавательского состава вуза:

а) штатных преподавателей – 36 человек, из них: докторов наук – 5, кандидатов наук – 25, профессоров – 3, доцентов – 20.

б) внешних совместителей – 10 человек, из них: докторов наук – 6, кандидатов наук – 3, профессоров – 5, доцентов – 4.

в) внутренних совместителей – 5 человек, из них: кандидат наук – 2, доцент – 1.

Удельный вес лиц с учеными степенями среди профессорско-преподавательского состава составляет 80,4%, из них: доктора наук – 21,56%, кандидаты наук – 58,82%, численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) - 83,33%, Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников - 5,88%.

Средний возраст НПР по должностям (лет) составляет:

Директор (Колледж ТИУиЭ) – 45.

Заместитель директора (Колледж ТИУиЭ) – 53.

Деканы – 49.

И.о. декана – 41.

Заведующие кафедрами - 48.

Научный работник – 52.

Профессоры - 55.

Доценты – 47.

Старшие преподаватели – 44.

Преподаватели – 26.

Из общего числа преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в Колледже ТИУиЭ по программам среднего профессионального образования:

а) штатных преподавателей – 9 человек .

б) внешних совместителей – 2 человека

в) внутренних совместителей - 2 человека.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование соответствующее профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%, средний возраст преподавателей – 46 лет.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Все НПР Института имеют повышение квалификации, которое организуется и проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью системы повышения квалификации в ТИУиЭ является постоянное приведение уровня квалификации профессорско-педагогического состава (ППС) в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями, формирование у них высокого

профессионализма, компетенций, требующихся для результативной и эффективной работы института в сфере оказания образовательных услуг.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется с учетом индивидуальных потребностей слушателя или кафедры, по инициативе которых осуществляется обучение. Содержание каждой реализуемой программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения, учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей

Основными формами повышения квалификации являются:

- повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин;
- участие в научных, научно-практических и методических конференциях и семинарах;
- краткосрочные курсы по проблемам научно-педагогической деятельности.

Таким образом, анализ качественного состава научно-педагогических работников по направлениям подготовки показывает, что требования, предусмотренные ФГОС ВО и СПО, ФГТ в ТИУиЭ полностью выполняются. Доля научно-педагогических работников, состоящих в штате и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, достаточна для реализации всех ОП ВО и СПО.

Деятельность института в области повышения квалификации ППС включает следующие процедуры:

– анализ требований ФГОС ВО и СПО, ФГТ к результатам освоения ОП по направлениям подготовки (требования к уровню подготовки выпускников и организации образовательного процесса);

– анализ требований Минобрнауки России к квалификации профессора, доцента кафедры;

– анализ требований к квалификации преподавателя высшей школы по должностным инструкциям;

– выявление потребности ППС в повышении квалификации;

– планирование повышения квалификации ППС;

– использование различных форм повышения квалификации ППС;

– документирование аналитических и экспертных мероприятий, связанных с повышением квалификации;

– анализ влияния результатов повышения квалификации ППС на качество образовательного и научного процессов в системе менеджмента качества вуза.

Система оценки качества деятельности ППС осуществляется систематически и обусловлена потребностью Института в создании условий для развития личности и деятельности преподавателей, постоянного совершенствования качества подготовки специалистов.

Объектом оценки деятельности ППС является учебная, учебно-методическая, научная, научно-методическая, воспитательная, организационная, инновационная деятельность.

Оценка деятельности ППС осуществляется ежегодно по результатам выполнения индивидуальных учебных планов ППС за текущий учебный год.

Важное место в системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава занимают результаты анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей в части качества преподавания, организации и методического обеспечения самостоятельной работы.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Качество подготовки обучающихся в ТИУиЭ полностью обеспечено учебными, учебно-методическими, методическими материалами, что соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО, ФГТ.

Ресурсы научной библиотеки

К услугам обучающихся читальный, оборудованный персональными компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Научная библиотека ТИУиЭ оказывает широкий спектр библиотечных услуг, организуя оперативное информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников ТИУиЭ, в соответствии с учебными планами института и информационными запросами пользователей на основе свободного доступа к информации. Отраслевой фонд библиотеки формируется на основании «Тематического плана комплектования» и «Картотеки книгообеспеченности учебного процесса». В фонде представлены различные виды документов. Собрание документов библиотеки ежегодно пополняется. В дополнение к обязательному научному и учебному фонду в читальном зале создан фонд открытого доступа. В нем представлена литература, расширяющая кругозор читателей. Все документы фонда отражены в системе каталогов библиотеки, в том числе в электронном каталоге.

Фонд библиотеки включает:

- основной фонд – часть единого фонда, включающая наиболее полное собрание отечественных и зарубежных изданий учебной и научной литературы, поступившей за все годы деятельности библиотеки. В его состав входят книги, журналы, газеты, аудиовизуальные и электронные документы;

- учебный фонд – специализированный фонд, состоящий из изданий, рекомендованных кафедрами института для обеспечения учебного процесса. Учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами института и нормами книгообеспеченности;

- фонд периодики представлен отраслевыми периодическими изданиями, соответствующими профилям подготовки института.

Объем библиотечного фонда (**включая подключения к ЭБС**) на 31 декабря 2024 года составляет 199623 единицы (печатных изданий - 87517, электронных изданий - 112106), среди которых учебных изданий -101603, научных изданий - 39639, из них изданных в редакционно-издательском отделе ТИУиЭ - 57971.

Число посещений (включая посещения ЭБС) в 2024 году составило 26115, что на 43% выше, чем в 2023 году. Что объясняется большим количеством просветительских, организационных, учебных мероприятий проходивших в читальном зале научной библиотеки.

Научная библиотека ТИУиЭ осуществляет:

- обеспечение студентов учебной, научной, справочной литературой: выдачу на абонемент многоэкземплярных бумажных изданий; выдачу для работы в читальном зале единичных, редких, справочных и периодических изданий; доставку необходимых документов из других библиотек (при их отсутствии в фонде библиотеки ТИУиЭ) с использованием возможностей межбиблиотечного абонемента; организацию свободного доступа в читальном зале к изданиям художественной литературы;

- предоставление автоматизированных рабочих мест для работы с электронными ресурсами в библиотеке;

- доступ к электронным ресурсам ТИУиЭ;

- регистрацию пользователей на электронных ресурсах, доступ к которым осуществляется на договорной основе, групповые и индивидуальные консультации по их использованию, выдачу логина и пароля;

- предоставление полной информации о составе библиотечного фонда через систему каталогов: систематический, алфавитный и электронный, созданный на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK SQL;

- информирование пользователей о новых поступлениях изданий, о доступе к удаленным базам данных и новых подключениях, об электронных ресурсах свободного доступа, актуальных для образовательного процесса, об услугах и возможностях библиотеки на странице «Библиотека» на сайте ТИУиЭ и в группе «Научная библиотека» в социальной сети «ВКонтакте»;

– консультации по поиску и использованию источников информации, составлению и оформлению списков литературы в соответствии с действующими государственными стандартами; подбор документов по теме;

– определение классификационного индекса документа в соответствии с системами библиотечно-библиографической классификации (ББК, УДК);

– индивидуальное информирование преподавателей об обеспеченности учебных дисциплин учебными, учебно-методическими, методическими материалами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– выставки, обзоры и презентации новых поступлений;

– проведение лекций для первокурсников «Информационная культура студента»; интерактивных занятий в библиотеке в рамках учебных дисциплин;

– выставочное сопровождение научных конференций;

– электронная доставка документов (электронная копия журнальной статьи из фонда библиотеки ТИУиЭ и других библиотек, др.);

– оказание услуги «Виртуальный библиограф», которая включает дистанционную справочно-консультативную помощь по работе с информационными ресурсами, поиск и подбор литературы;

– учет и хранение фонда.

За 2024 год научная библиотека приняла участие в проведении серии научно-методических семинаров для педагогов школ города Таганрога в рамках месячника правовой грамотности, а так же более, чем в двадцати общеинститутских мероприятиях.

За 2024 год:

- организовано 38 тематических выставок в читальном зале научной библиотеки;

- осуществлено информационно-выставочное сопровождение международной научно-практической конференции;

- проведено 35 просветительских мероприятий для студентов в рамках кураторских часов, (на 50% больше, чем в 2024);

- организованы три литературно-музыкальные гостиные;

- проведено 22 ознакомительных экскурсии для первокурсников, абитуриентов, школьников, участников Дней открытых дверей и гостей массовых мероприятий;

- размещено 145 записей в группе «Научная библиотека» в социальной сети «ВКонтакте» (на 23% больше чем в 2023 году);

- активно используется площадка «Экологические инициативы ТИУиЭ» по вторичному использованию материалов: пластиковые папки, файлы, бумага.

Таким образом, научная библиотека ТИУиЭ продолжила работу по приоритетным направлениям: создание благоприятных условий для посетителей библиотеки; расширение ресурсной базы за счет сетевых электронных документов; продвижение информационных ресурсов библиотеки; сотрудничество со структурными подразделениями института с целью поддержки научно-образовательного процесса в институте. Увеличение показателей посещаемости, а так же количества и качества проведения просветительских мероприятий стало возможным благодаря оснащению читального зала научной библиотеки ТИУиЭ широкоформатным телевизором, что расширило возможности использования площади библиотеки в образовательных, научных и культурных целях.

Направления развития деятельности научной библиотеки:

1) В связи с актуальностью акцентов на патриотическом воспитании и юбилейным годом Победы в Великой Отечественной войне организовать участие студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников

- в межрегиональной публичной онлайн-акции «Строки, опалённые войной» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне), – в Поэтическом марафоне «Поэзия Победы-2025», инициированного Министерством культуры Донецкой Народной Республики в целях развития культурного сотрудничества с новыми регионами;

– во Всероссийской акции Библионочь -2025. Тема акции в этом году — «Свои герои».

Девиз – «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой.»

2) Трансформация пространства читального зала научной библиотеки, в частности создание креативной фотозоны, которая может стать частью имиджевой рекламы ТИУиЭ.

3) Поиск новых источников пополнения печатного и электронного фондов научной библиотеки.

Электронно-библиотечная система Института

Электронная библиотечная система (ЭБС) ТИУиЭ – это организованная для обслуживания читателей совокупность библиографических, реферативных и полнотекстовых электронных ресурсов, доступ к которым возможен в удаленном и локальном режимах, обеспечивающих комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований института. Электронная библиотечная система ТИУиЭ является частью НБ ТИУиЭ и выполняет учебную, научную, справочно-информационную и фондообразующую функции.

Электронные ресурсы ЭБС ТИУиЭ на 31.12.2024 включают:

1. Электронный каталог библиотеки института, созданный на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK SQL, предназначенный для информационного обслуживания читателей – 24341 записи, доступ в локальной сети (за 2024 год пополнился на 343 записи);

2. Цифровую коллекцию учебных и научных изданий ТИУиЭ, размещенную в разделе «Учебный процесс», подраздел «Электронные ресурсы» на платформе Moodle (<https://sdo.tmei.ru/mod/data/view.php?id=11893>) – 1039 (за 2024 год пополнилась на 33 издания);

3. Электронные версии периодического издания института – журнала «Вестник ТИУиЭ» (<https://cloud.mail.ru/public/mjTy/x54YLpQtf>), ориентированного на специалистов и аспирантов в области экономики, права, менеджмента, коммуникаций - 44 документа (за 2024 год пополнилась на 4 экземпляра);

4. Сетевые электронные издания. Новый формат издательской деятельности в ТИУиЭ.

С 2024 года Редакционно-издательский отдел создаёт учебные, учебно-методические пособия и монографии в формате электронных изданий сетевого распространения. Издания проходят регистрацию в ФГУП НТЦ «Информрегистр». Издания преподавателей ТИУиЭ размещаются в электронной информационно-образовательной среде, в системе Moodle, в разделе «Сетевые электронные издания» по адресу: <https://sdo.tmei.ru/mod/data/view.php?id=63892> (за 2024 год размещено 6 изданий);

5. Внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе:

- ЭБС IPRbooks – полнотекстовой базе электронных изданий на основании лицензионного Договора 11791/23П от 25 июля 2024 года (за 2024 год пополнилась на 16954 издания);

- Специальная версия сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks» для инвалидов по зрению <http://www.iprbookshop.ru/special>, в соответствии с ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы» имеет положительное экспертное заключение Всероссийского общества слепых.

- ЭБС «Znanium». ЭФУ из Федерального перечня учебников. Электронные формы учебников из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования, издательской группы «Просвещение». Лицензионный договор №196 эфу от 12.07.2024. 145 доступов.

5. Качественные сетевые ресурсы свободного доступа, библиотеки, порталы и сайты профессиональной направленности, необходимые для обеспечения образовательной и научной деятельности.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных для обеспечения научного и образовательного процесса:

– Справочно-правовая система ГАРАНТ, URL: <http://www.garant.ru>; доступ свободный;

– ЭБС «IPRbooks», <http://iprbookshop.ru/>; режим доступа: по логину и паролю;

– Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY.RU), URL: <http://elibrary.ru/>; режим доступа: свободный;

– Научная электронная библиотека «Киберленинка», URL: <http://cyberleninka.ru/>; режим доступа: свободный;

– Архив журналов РАН, URL: <https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>; режим доступа: свободный.

6. Возмездное размещение на образовательной платформе ЭБС IPR SMART электронных версий учебных, учебно-методических пособий и монографий преподавателей ТИУиЭ, изданных в редакционно-издательском отделе ТИУиЭ за 2024 год в целях популяризации научной и образовательной деятельности института год, а также номеров журнала «Вестник ТИУиЭ» за 2024 год во исполнение Лицензионного договора №2607/21 от 31.03.2021 г.

В 2024 году на платформе ЭБС IPR SMART было размещено 36 экземпляров электронных версий учебных, учебно-методических пособий и монографий преподавателей ТИУиЭ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Электронная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации взаимодействия всех участников учебного процесса, независимо от их местонахождения.

Задачи ЭИОС:

– обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), указанным в рабочих программах;

– обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– обеспечение доступа обучающихся и сотрудников института, вне зависимости от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;

– обеспечение индивидуализации образовательной траектории обучающегося;

– повышение эффективности и качества образовательного процесса в институте;

– обеспечение механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса;

– обеспечение информационной открытости института.

Составными элементами ЭИОС ТИУиЭ являются:

Электронные информационные ресурсы:

– сайт института (<https://tmei.ru/>);

– версия сайта для слабовидящих (<http://special.tmei.ru/>);

– учебно-методический раздел на образовательном портале;

– платформа ВКР-ВУЗ.РФ для хранения текстов выпускных квалификационных работ (ВКР) с проверкой на заимствования (<http://www.vkr-vuz.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы:

– электронный каталог библиотеки института;

– цифровая коллекция учебных и научных изданий ТИУиЭ;

– электронные версии периодического издания института – журнала «Вестник ТИУиЭ» (<https://cloud.mail.ru/public/mjTy/x54YLpQtF>);

- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе;
- библиотеки, порталы и сайты профессиональной направленности в свободном доступе.

Информационные системы:

- система дистанционного обучения на платформе Moodle (<https://sdo.tmei.ru/>);
- портфолио студента;
- служба корпоративной электронной почты @tmei.ru;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- информационные системы для организации и поддержки образовательного процесса.

Электронная библиотечная система (ЭБС) ТИУиЭ успешно функционирует в удаленном и локальном режимах, обеспечивает комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований института.

Направления развития ЭБС ТИУиЭ:

1. Расширение способов и методов информирования пользователей об информационных возможностях, электронных изданиях сетевого распространения и подключениях к электронным библиотечным системам в целях улучшения качества и оперативности доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава к информационным ресурсам.

2. Совершенствование интеграции образовательной платформы Moodle ТИУиЭ с электронно-библиотечной системой IPR SMART на базе сервиса API IPR SMART.

2.10. Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

За отчетный 2024 год на научной базе Центра ПКипК ТИУиЭ было реализовано: 20 программ повышения квалификации и 14 программ профессиональной переподготовки для общего количества слушателей - 450 человек.

За отчетный год в рамках обучения в Центре переподготовки кадров и повышения квалификации было выдано слушателям:

- 374 удостоверений о повышении квалификации; по программам повышения квалификации;
- 76 дипломов о профессиональной переподготовке;
- номерные сертификаты по пройденным дополнительным общеразвивающим программам (в том числе спортивной подготовки) детей и взрослых в отчетном году – не были предусмотрены и не выдавались,
- номерные (безотчетные) сертификаты выдавались в рамках участия педагогической и гражданской общественности во внутренних профориентационных и научных мероприятиях ТИУиЭ в количестве – 215 единиц.

Деятельность Центра переподготовки кадров и повышения квалификации в отчетном году была направлена на системную реализацию как новых, так и классических программ ДПО в соответствии с потребностями современного рынка труда и планом работы на год.

Для анализа потребностей рынка труда и ожидаемой потребности в кадрах, рассматривались обобщенные поквартальные данные учебно-методического управления ТИУиЭ, а также мониторинги проводимые раз в три месяца сотрудниками Центра ПКипК с использованием крупнейших кадровых и рекрутинговых порталов www.trudvsem.ru и www.hh.ru.

Данный анализ в обобщенном его рассмотрении показал, что каталог программ дополнительного образования Центра ПКипК ТИУиЭ, кардинально пересмотренный в 2022/23гг. и актуализированный новыми программами в 2023/24гг. – полностью отражает потребностную действительность рынка трудоустройства в России в 2024 году с перспективами на 2025 год.

В отчетном 2024г. перечень дополнительных профессиональных программ дополнили 22 актуализированные программы (с учетом требований рынка труда и изменений в трудовом законодательстве), а именно: 10 программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) и 12 программ повышения квалификации (ДПП ПК). Все они уже реализуются или готовятся к запуску в образовательном процессе Центра ПКиПК.

За отчетный год были разработаны новые ДПП, создание которых, вызвано востребованностью рынка труда и среднечисленным количеством запросов от потенциальных слушателей в поиске на платформе «Яндекс». Данные ДПП были запланированы во втором полугодии 2024 года (некоторые из них были реализованы), а именно:

ДПП ПК «Актуальные изменения в ФЗ № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»: толкование и перспективы», 42 часа

ДПП ПК «Роль судебной практики и постановлений Пленума Верховного Суда РФ в деятельности адвоката (по материалам судебной практики за 2023-2024гг.)», 42 часа

ДПП ПК «Бизнес-лидер: от идеи до воплощения», 144 часа

ДПП ПК «Юридическая и военная психология», 144 часа

ДПП ПК «Высокоэффективное управление персоналом: рекрутинг и HR аналитика», 100 часов

ДПП ПП «Налоговый консультант», 256 часов

ДПП ПП «Медиатор», 256 часов

ДПП ПП «Контрактный управляющий», 256 часов.

Кроме того, за отчетный период на научной базе Центра ПКиПК ТИУиЭ были разработаны пакетные образовательные предложения для контингента лиц, обязанных повышать квалификацию и / или иметь дополнительную специальную профильную квалификацию, а именно:

- пакет образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке для контингента педагогической общественности: педагогов, педагогов-психологов, советников директоров школ по воспитанию, школьных уполномоченных по правам ребенка и сотрудников управлений образования. Пакет включает в себя 14 актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки. Указанные программы отражают наиболее востребованные в педагогическом сообществе образовательные направления;

- пакет образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке для контингента лиц, обязанных обучиться и /или пройти инструктаж по пожарной безопасности (в соотв. с изм. в профильном законодательстве). Пакет включает в себя полный спектр образовательных услуг в области пожарной безопасности, соответствующий всем требованиям МЧС РФ: 1 программа профессиональной переподготовки и 2 программы повышения квалификации по противопожарному инструктажу различной почасовки;

- пакет образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке для контингента лиц, обязанных обучиться и /или пройти инструктаж по охране труда (в соотв. с изм. в профильном законодательстве). Пакет включает в себя полный спектр образовательных услуг в области охраны труда и техносферной безопасности: 1 программа профессиональной переподготовки и 2 программы повышения квалификации по противопожарному инструктажу различной почасовки.

Среди тенденций деятельности Центра ПКиПК ТИУиЭ за отчетный период можно выделить следующие особенности и наблюдения:

- при реализации ДПП наблюдалось активное использование дистанционных образовательных технологий, что позволяет расширить географию слушателей, а также снизить себестоимость программ. Однако, некоторые проблемные практики по дисциплинам выносились и в очный формат. Также, активно использовался гибридный формат обучения по ряду проблемных семинарских занятий – с размещением записывающей камеры и вещанием очного занятия для иногородних слушателей в режиме «погружения» - данный метод позволяет всем участникам учебной группы отрабатывать навыки. Однако, стоит заметить, что более 95% слушателей запрашивают именно дистанционную форму обучения (с использованием

электронной платформы «Джаз» от Сбербанк) и данная тенденция с годами лишь укрепляется.

- обучающиеся в ТИУиЭ пользовались услугами Центра ПККиПК – более 30 нынешних студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов стали слушателями Центра и получили новые навыки и квалификации;

- функционирование сайта Центра ПККиПК <https://dopobr.tmei.ru/> и официальной страницы в ВК Центра ПККиПК <https://vk.com/tmeicareer> позволяют привлечь внимание потенциальных покупателей образовательных услуг. Сайт – в меньшей степени, страница в ВК – в большей степени;

- применение нового подхода к индивидуальному обучению слушателя (без ожидания набора группы) показывает себя с эффективной стороны и требует дальнейшего применения в деятельности Центра ПККиПК. В этой связи, можно отметить увеличение цены на образовательную услугу (в связи с инд. обучением лица по инд. плану). Слушатели, прошедшие обучение индивидуально в абсолютном большинстве отмечают высокий профессионализм ППС ТИУиЭ, использование различных образовательных технологий в процессе реализации ДПП, что указывает на высокую степень удовлетворенности обучением;

- деятельность Центра ПККиПК взаимосвязана с основными стратегическими направлениями развития Института в части регулярного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Так, за отчетный период было обучено 68 сотрудников ТИУиЭ по программе повышения квалификации «Антитеррористическая защищенность в образовательной организации», 42 часа. Кроме того, в отчетном году на базе Центра ПККиПК было организовано и внешнее повышение квалификации (для всех желающих преподавателей – безвозмездно): - Федеральная государственная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 часов; - «Наставничество как форма эффективного противодействия угрозам безопасности», 8 часов; - «Методика преподавания основ российской государственности», 72 часа.

- в рамках дополнительного источника дохода Центр за отчетный период участвовал в торгах на стороне поставщика образовательных услуг дважды: 1) апрель 2023 ДПП ПП «Управление закупками в контрактной системе, 250 часов; 2) февраль 2024 ДПП ПК «Бухгалтерский учет и налогообложение с изучением программы 1С: Бухгалтерия 8.3», 120 часов. Всего Центр участвовал в торгах на стороне поставщика образовательных услуг за отчетный год 9 раз;

- в рамках внутренней профориентации Центром ПККиПК был организован и проведен мастер-класс (4 акад. часа) по оказанию первичной доврачебной помощи для контингента обучающихся ВО и СПО ТИУиЭ;

- в рамках внешней профориентации сотрудники Центра ПККиПК регулярно (ежемесячно) повышают свою квалификацию, участвуя в экспертных семинарах по проблематике ДПО от ведущих научных центров «Кочубей ВШЭ» и «ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС». Кроме того, директор Центра приняла очное участие и выступила с докладами в рамках научных мероприятий посвященных ДПО: - Межрегиональная конференция «Развитие интеграционных процессов в сфере образования с учебными заведениями воссоединенных субъектов РФ» (г. Ростов-на-Дону), доклад на тему «Профессиональная переподготовка в условиях современного дополнительного профессионального образования, как смена карьерной траектории»; - Экспертный семинар «Региональная и отраслевая специфика ДПО» (г. Москва), доклад на тему «Специфика и перспективы развития направлений ДПО в вузе»; - ярмарка вакансий от Центра занятости г. Таганрога «Знай куда поступить!»; - экспертный семинар от Центра занятости г. Таганрога «Всероссийский опрос работодателей о перспективной кадровой потребности на 2025-2029гг.».

- в рамках информирования об образовательных продуктах Центра ПККиПК было: - отправлено по официальным электронным адресам потенциально заинтересованных лиц более 90 коммерческих и информационных писем; - неоднократно приобреталась таргетированная реклама в сети интернет; - реновирована официальная страница Центра «ВКонтакте» - обновлены предложения и прайсы, новостной контент обновляется 2 раза в неделю. Дополнительно сотрудники Центра используют личные контакты («сториз» с рекламой образовательных продуктов Центра, рекламные рассылки) на личных аккаунтах в социальных

сетях и мессенджерах.

Среди направлений развития Центра ПКипК ТИУиЭ можно выделить наиболее предполагаемо приоритетные на 2025г.:

- систематический пересмотр (1 раз в квартал) потребностей рынка труда (крупнейший портал рекрутмента <https://hh.ru>); мониторинг новаций российского законодательства на предмет обновлений в проф.стандартах, выявления потребности государства и Ростовской области в новых кадрах и переобучении;

- на основании проведения анализа и мониторинга, а также, введения в образовательное пространство РФ федеральных образовательных программ «Развитие образования», «Профессионалитет» - составление актуальных программ ДПО;

- расширение новых контактов по реализации образовательных продуктов ДПО и поддержание устоявшихся деловых связей по средствам участия сотрудников Центра ПКипК в профильных научных мероприятиях, ярмарках вакансий и пр.;

- расширение таргетированной рекламы образовательных продуктов ДПО в социальных сетях;

- совершенствование образовательного процесса в рамках ДПО по средствам систематического контроля уровня качества преподавания и анкетирования по уровню удовлетворенности образовательными услугами;

- расширение сегмента дополнительных образовательных программ с малой почасовкой. Для школьников ТагШПМ: балльные танцы, основы начальной военной подготовки. Для взрослых: психологические круги, интенсивы, мастер-классы, промо-вебинары;

- участие в торгах на стороне представителя образовательных услуг;

- участие в качестве продавца образовательных услуг на крупнейших образовательных маркетплейсах (Яндекс Практикум, Эдutorия Сбербанк).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» является структурным подразделением Таганрогского института управления и экономики, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность ТагШПМ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми и локальными актами, которые регулируют деятельность организации.

Организация образовательного процесса в ОЦ ТИУиЭ ТагШПМ строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Занятия в ТагШПМ начинаются с 9.00 и заканчиваются в 15.00.

Дополнительная общеобразовательная программа ТагШПМ определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработаны программы для обучающихся 1-10 классов.

Используемые программы предусматривают решение следующих задач:

- 1) Вовлечение каждого ученика ТагШПМ в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие самоуправления обучающихся и педагогов.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основной целью ТагШПМ является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основные задачи:

- повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества;
- формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития. Охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 5,5 до 18 лет;
- организация содержательного досуга, повышения уровня творческих способностей.

Образовательные задачи:

- совершенствование и развитие творческих возможностей детей и молодежи на основе единства образовательной, воспитательной, социально-значимой и массовой деятельности;
- развитие интереса и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательного поведения и труда;
- создание условий для повышения социальной активности обучающихся.

Методические задачи:

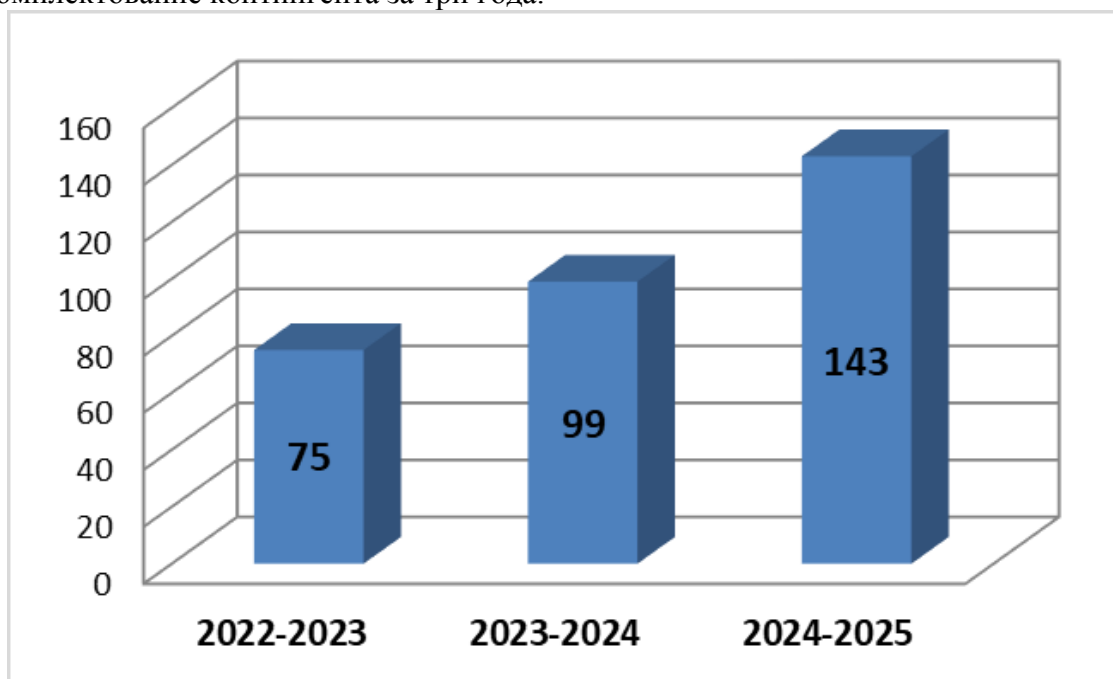
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический декадник, семинары и т. д.);
- обеспечение методическим сопровождением работы молодых и вновь принятых педагогов.

Исследовательские задачи:

- осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ»;
- разработка инновационных программ и технологий.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Комплектование контингента за три года.



Название курсов	ФИО руководителя	Кол-во обуч-ся	Дошкольни ки	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
<i>Художественная направленность</i>						
Волшебная кисточка	Карамышева К.М., Штапаук О.В.	95	-	62	33	-
Театральная студия	Герт Г.В.	8	-	6	2	-
Театр на английском языке	Герт Г.В., Орлов Р.А.	9	-	-	8	1
ОчУмелые ручки	Карамышева К.М., Маштакова Ю.С.	92	-	45	38	9
Мир музыки	Летина Е.М.	61	-	32	29	-
Литературная гостиная	Гугасян К.К., Маяцкая М.Н., Дронова А.Н., Пыталева А.А., Коновалова Т.И., Старокожова Е.М.	36	-	27	-	9
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>						
Мир спорта (ОФП)	Иванова Л.В., Корниенко А.М.	101	-	34	60	5
Шахматы	Чертов Е.Г.	78	-	62	16	-
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>						
ШРР «Кубик-Рубик»	Чаленко Е.М.		6	-	-	-
Увлекательный английский	Манченко В.О., Стеченко О.Г.	65	-	45	20	-
Cambridge english	Манченко В.О., Стеченко О.Г., Орлов Р.А.	118	-	37	66	15
Мир русского языка	Авакова Н.С., Клименко К.П., Косьянчук Ю.В., Гугасян К.К., Маяцкая М.Н., Коновалова Т.И., Пыталева А.А., Дронова А.Н.	143	-	62	66	15
Мир литературы	Авакова Н.С., Клименко К.П., Косьянчук Ю.В., Гугасян К.К., Маяцкая М.Н., Коновалова Т.И., Пыталева А.А., Дронова А.Н.	143	-	62	66	15
Летопись времен	Чертов Е.Г., Штанько М.А., Камышникова О.Е.	81	-	-	66	15
Законы общества	Чертов Е.Г., Штанько М.А., Камышникова О.Е.	52	-	-	37	15

Школа юного экономиста	Преподаватели ТИУиЭ	23	-	-	23	-
Школа юного юриста	Преподаватели ТИУиЭ	23	-	-	23	-
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>						
Мир спорта (спортивное ориентирование)	Иванова Л.В., Дронова А.Н.	28	-	12	16	-
<i>Техническая направленность</i>						
Мир математики	Маштакова Ю.С., Рябова И.С., Торопова Е.В., Тертышная Е.Н., Гугасян К.К., Маяцкая М.Н., Коновалова Т.И., Пыгалева А.А., Дронова А.Н.	143	-	62	66	15
Мир информатики	Каплунова Л.Н.	122	-	47	66	9
Законы физики	Бочарова И.Л., Бреева И.В.	52	-	-	37	15
<i>Естественно-научная направленность</i>						
Законы химии	Жук С.В.	52	-	-	37	15
Живая природа	Минина А.С.	76	-	-	66	10
Мир вокруг нас	Шарпило А.В., Минина А.С., Гугасян К.К., Маяцкая М.Н., Коновалова Т.И., Пыгалева А.А., Дронова А.Н.	92	-	29	54	9

Образовательная деятельность в ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» за исследуемый период осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам 6 направлений деятельности:

- художественной - 5
- физкультурно-спортивной - 2
- туристско-краеведческой - 1
- социально-гуманитарной - 9
- естественно-научной - 3
- технической - 3

В течение всего учебного года педагоги осуществляют мониторинг качества обученности детей по дополнительным общеразвивающим программам по результатам проведения диагностики ЗУН обучающихся в начале, середине и конце учебного года (проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика). Применяются следующие формы проведения диагностики: наблюдение, опрос, беседа, собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, творческая работа и др.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа ТагШПМ ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Традиционно воспитательную работу ведут кураторы и педагоги.

Вся деятельность обучающихся и педагогов ТагШПМ организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. В нашем случае это:

- воспитательная система «Мостов успеха» (например, «Неделя эмпатии: день осенних цветов, день пожилого человека», «Неделя эмоций», «Неделя маркетинга», «Неделя конгресса ученых», «Знакомство с различными профессиями», «Марафон самопознания»);
- экскурсии (в библиотеку им. А.П.Чехова, в домик А.П. Чехова, в Художественный музей им. Василенко на выставку «Ловушка для времени. Чудеса природы России и мира в янтаре», в городок профессий «Детвора» г.Таганрог и т.д.);
- участие в акции «Делай добро» (поездки в дом-интернат для престарелых и инвалидов, показ спектакля и т.д.)

Все мероприятия проводились по следующим направлениям:

- развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности;
- развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии;
- развитие творческих способностей;
- создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе;
- снижение школьной и личностной тревожности;
- повышение уровня учебной мотивации;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству.

4. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Большое значение для организации учебного и воспитательного процессов имеет материально-техническое оснащение учреждения.

В 2024 году было закуплено новое оборудование: телевизоры в кабинеты; МФУ; ноутбуки для оборудования кабинетов в корпусе; жалюзи в кабинетах корпуса; камеры для проведения занятий-онлайн; игровой инвентарь; мебель (регулируемые парты и стулья); магнитно-меловое покрытие для оборудования кабинетов; дополнительные раковины; инвентарь для проведения занятий физкультурно-спортивной направленности; материалы для проведения занятий по курсам «ОчУмелые ручки» и «Волшебная кисточка»; электрооборудование для курса «ОчУмелые ручки»; микроволновая печь и холодильник; игра «Настольный футбол». Все классные комнаты оснащены партами, стульями (в необходимом количестве) и маркерными досками. В каждом кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, интернет.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ТагШПМ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В качестве направлений развития и совершенствования деятельности ТагШПМ обозначены:

- совершенствование педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию;

– осуществление систематического контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения;

– ведение четкого контроля работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

– информирование педагогических работников об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

– повышение качества знаний обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В институте успешно функционируют научные коллективы, способные обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных исследований в различных областях науки; при организации НИР учитываются потребности системы образования города и региона; накоплен богатый опыт проведения научных конференций; результаты НИР эффективно используются в учебном процессе; ведется научное сотрудничество с другими вузами.

Ежегодное проведение научных мероприятий (городской конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений СПО и национальной научной конференции, другие научные мероприятия) способствует интеграции института в российскую научную среду, а также повышает узнаваемость ТИУиЭ как одного из ведущих вузов Юга России и центра научной жизни города и региона.

За отчетный период (2024 календарный год) в НИД института были реализованы следующие задачи (**содержание и результаты**):

Издательская деятельность

Курировался выпуск научного журнала «Вестник Таганрогского института управления и экономики». С 2019 года пятилетний импакт-фактор журнала вырос с 0,276 до 0,560. На настоящий момент в работе редакционной коллегии журнала принимают участие 13 докторов наук и 5 кандидатов наук, что соответствует требованиям, предъявляемым к периодическим научным изданиям ВАК. В 2024 году редакция журнала совместно с ИАУ провела работу по актуализации страницы журнала на сайте института. В 2024 году издательство ТИУиЭ выпустило в свет 20 учебно-методических изданий и 2 монографии, двухтомный электронный сборник национальной научной конференции общим объемом более тысячи страниц (с постатейным размещением в eLibrary, электронный сборник докладов обучающихся бакалавриата и сборник лучших докладов конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования).

Актуализация разделов сайта вуза

Осуществлялась работа по актуальному наполнению и обновлению раздела о научной деятельности вуза на сайте: проведено обновление информационной базы публикаций НПР, классифицированной по типам публикаций (монографии, статьи в журналах, индексируемые в международных базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ, в журналах из перечня ВАК; публикаций аспирантов и магистрантов).

Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИРС)

Подготовка проведения конкурса на лучшую студенческую работу. Оказание организационной и методической помощи студентам в выборе научных руководителей, тематики и форм научного исследования.

В период с 1 ноября 2023 года по 1 марта 2024 года в институте проведен конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу. В соответствии с уровнем образования, научной и практической подготовки участники конкурса распределялись по трем категориям (лигам). Конкурс проводился в два тура по трем номинациям. На первый тур конкурса было представлено 38 работ, на второй тур было рекомендовано 27 работ (в том числе в соавторстве). В соответствии с решениями конкурсных комиссий факультетов 27 студентов ТИУиЭ награждены дипломами различной степени за лучшие студенческие научно-исследовательские работы (Приказ №59 ст/о от 04.03.2024).

Участие СНО в реализации научного исследования по теме «Гуманитарные стратегии корпоративного сотрудничества в инклюзивном добровольчестве»

Студенты ТИУиЭ приняли участие в реализации научного исследования по теме «Гуманитарные стратегии корпоративного сотрудничества в инклюзивном добровольчестве», которое наш институт выполняет по договору с ДонВолонтер (<https://vk.com/donvolonter>) в рамках проекта «Программа развития инклюзивного волонтерства «Путь Дракона»» (руководитель исследовательской группы д-р культурологии, профессор Т.В. Мордовцева). На практических занятиях по дисциплине «Инклюзивная компетентность» студенты 2-го курса бакалавриата участвовали в качестве респондентов фокус-групп по тематике инклюзивного

добровольчества, а в качестве модераторов фокус-групп выступили исполнитель по договору Д.С. Захаров и м.н.с. НИЧ И.А.Егорова.

<https://www.tmei.ru/studencheskaya-nauka?view=article&id=896:novosti-sno&catid=12>

Научный виз

7 февраля 2024 года, в преддверии Дня российской науки, наиболее активные представители студенческих научных кружков нашего института приняли участие в мероприятии, организованном научно-исследовательской частью совместно с научной библиотекой ТИУиЭ.

https://vk.com/tmeitaganrog?w=wall-866315_8111

Конкурс молодежных бизнес-проектов города Таганрога (23 мая 2024 г)

23 мая 2024 г подведены итоги конкурса молодежных бизнес-проектов города Таганрога. На конкурс были представлены два проекта членов СНО: «Производство брусчатки из пластиковых отходов» Валерии Бибиковой и Алины Манзюк (гр. М-12) и «Облегчение жизни» Алины Корнеевой и Дарьи Токаревой (гр. У-12). Проект В.Бибиковой и А.Манзюк занял третье место.

https://vk.com/tmeitaganrog?w=wall-866315_12013

Организация участия студентов, аспирантов и молодых специалистов ТИУиЭ в Олимпиадах и Конкурсах, проводимых МСЭФ РФ

В 2023-2024 учебном году было подано более 30 научных работ, большинство из которых были удостоены призовых мест в 11 различных олимпиадах и конкурсах. В различных номинациях XXV Всероссийской Олимпиады развития народного хозяйства России дипломы получены 8 дипломов; в XX Международной Олимпиаде по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления – 3 диплома; на XIV Всероссийской Олимпиаде научных и прикладных работ по национальной безопасности и геополитике России наши студенты победили в двух номинациях; 8 обучающихся стали победителями и призерами других научных конкурсах и олимпиад МСЭФ.

Организация участия студентов в научных конференциях всех уровней, семинарах, смотрах-конкурсах, Олимпиадах

В течение учебного года студенты ТИУиЭ активно принимали участие в научных конференциях, семинарах, конкурсах, публиковали результаты своих научных исследований в журналах различных уровней (Приложение 2).

В 2024 году в ТИУиЭ функционировали 5 студенческих научных кружков:

1. Актуальные проблемы применения и совершенствования российского законодательства, научный руководитель канд.юрид.наук, доцент кафедры ГПиП Василькова Е.А.

2. Современная пространственная экономика, научный руководитель ст.преподаватель кафедры ЭиФ Шильченко Т.Н.

3. Актуальные проблемы управления современными организациями, научный руководитель канд.социол. наук, доцент, доцент каф. управления Егорова И.А.

4. Перспективные методы и технологии экономики и финансов, научный руководитель канд.экон.наук, доцент каф. ЭиФ Ракитина М.С.

5. Актуальные проблемы гуманитарных наук, научный руководитель канд.филол.наук, доцент каф. ГД Иконникова О.Н./Захаров Д.С.

М.н.с. НИЧ, председатель Студенческого научного общества Егорова И.А. активно взаимодействует со студенческими научными обществами других вузов. Так, 24 апреля 2024 года состоялось онлайн заседание круглого стола руководителей студенческих научных обществ вузов России на тему "Поддержка научно-исследовательской работы студентов". Круглый стол был организован СНО МГУ имени М.В.Ломоносова в рамках XXXI Международного молодежного научного форума «Ломоносов». В ходе дискуссии руководители СНО поделились опытом организации научно-исследовательской работы студентов, рассказали и различных формах вовлечения студентов в деятельность студенческих научных кружков и сообществ, способах мотивации и стимулирования студентов к занятию наукой.

14 сентября 2024г. И.А.Егорова и активисты СНО Елизавета Фролова и Ирина Устинова

приняли очное участие в Форуме студенческих научных обществ Юга России, который состоялся в рамках XV фестиваля науки Юга России в г.Ростов-на-Дону.

15 октября магистрантка экономического факультета, секретарь совета студенческого научного общества А.В.Гугнинская приняла участие в конкурсе «Студент года – 2024» в номинации «СНО года». Конкурс проходил в Ростове-на-Дону, его участниками были студенты РАНХиГС, РТА, ЮФУ, ДГТУ и РЮИ. Анастасия продемонстрировала свои знания, навыки и лидерские качества, что позволило ей попасть в семерку сильнейших, отобранных жюри конкурса для участия в региональном очном этапе. Члены комиссии отметили высокий профессионализм доклада и наличие множества направлений деятельности студенческого научного общества.

В целом, в региональном этапе конкурса "Студент года", организованном Донским союзом молодежи, ТИУиЭ был представлен еще в 3х номинациях: студент гр. СПОП-23, председатель студенческого самоуправления Колледжа ТИУиЭ Игнатенко Ярослав выступил в номинации "Староста года"; студентка гр. СПОП-12, активистка студенческого клуба Баранникова Анна выступила в номинации "Творческая личность года"; студентка гр. ЮС-23, специалист по связям с общественностью Хворостян Анастасия выступила в номинации "Интеллект года".

В целом, обучающиеся ТИУиЭ стабильно демонстрируют высокие результаты НИРС: было получено 47 дипломов и грамот за участие во внешних конкурсах научно-исследовательских работ студентов, 27 работ обучающихся были отмечены дипломами в ежегодном внутривузовском конкурсе НИРС. Обучающимися под научным руководством НПр кафедр были подготовлены и опубликованы: 372 публикации, из них: 71 статья в периодических научных изданиях, 53 доклада в сборниках международных конференций, 205 докладов в сборниках всероссийских (национальных) конференций (**Таблица 31**).

Аспирантами ТИУиЭ было опубликовано 40 статей в научных журналах, в т.ч. 30 статей из Перечня ВАК, вкл.21 статью без соавторства с научным руководителем.

Таблица 31. Показатели НИРС - 2024

Показатель	Кол-во
Численность студентов, участвовавших в НИРС	658
Доклады на научных конференциях всех уровней	293
Научные публикации	372
Работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР, всего, из них:	65
Открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	3
Медали, дипломы, грамоты, премии т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР, всего, из них:	47
открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	9
областные/региональные конкурсы НИРС/олимпиады	10
всероссийские/национальные конкурсы НИРС/олимпиады	27
международные конкурсы НИРС/олимпиады	22

Привлечение финансирования

Была продолжена работа по гранту Российского научного фонда (второй год проекта) на сумму **1,5 млн руб.** в год (научный проект «Западный кинематограф на страницах журнала «Советский экран» (1925-1991)», в соответствии с Соглашением № 23-28-00015 от 12.01.2023 г. между ТИУиЭ и Российским научным фондом. Подготовлены научные и финансовые отчеты, направлены в Фонд в соответствии со сроками.

Организация научно-практических мероприятий

За отчетный период было организовано две научных конференции.

–проведена работа по подготовке и проведению ежегодной научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего

профессионального образования «Апрельские чтения – 2024» <https://www.tmei.ru/studencheskaya-nauka?view=article&id=1235:vnimanie-4&catid=12;> <https://www.tmei.ru/novosti/1245-aprelskie-chteniya-2024-sostoyalis> ;

– организована церемония награждения победителей конференции <https://www.tmei.ru/novosti/1263-nagrazhdenie-pobeditelej-i-prizerov-aprelskikh-chtenij-2024> ;

– проведена работа по подготовке и проведению 25 юбилейной Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров»: написан сценарий видеофильма к юбилейной конференции; подготовлены информационные письма вузам и именные приглашения, организовано пленарное заседание, 5 круглых столов, 4 секции, культурная программа для гостей [https://www.tmei.ru/novosti/1275-prazdnik-nauki;](https://www.tmei.ru/novosti/1275-prazdnik-nauki) [https://www.tmei.ru/novosti/1276-kruglyj-stol-aktualnye-problemy-i-perspektivy-primeneniya-tsifrovyykh-tekhnologij-v-sovremennom-menedzhmente;](https://www.tmei.ru/novosti/1276-kruglyj-stol-aktualnye-problemy-i-perspektivy-primeneniya-tsifrovyykh-tekhnologij-v-sovremennom-menedzhmente) [https://www.tmei.ru/novosti/1277-sektsiya-yuridicheskaya-nauka-i-praktika-sovremennye-problemy-i-tendentsii;](https://www.tmei.ru/novosti/1277-sektsiya-yuridicheskaya-nauka-i-praktika-sovremennye-problemy-i-tendentsii) [https://www.tmei.ru/novosti/1280-kruglyj-stol-obespechenie-zakonnosti-i-protivodejstviya-korruptsii-v-usloviyakh-obnovlennykh-rossijskikh-realij;](https://www.tmei.ru/novosti/1280-kruglyj-stol-obespechenie-zakonnosti-i-protivodejstviya-korruptsii-v-usloviyakh-obnovlennykh-rossijskikh-realij) [https://www.tmei.ru/novosti/1281-sektsiya-aktualnye-problemy-sovremennoj-ekonomiki;](https://www.tmei.ru/novosti/1281-sektsiya-aktualnye-problemy-sovremennoj-ekonomiki) [https://www.tmei.ru/novosti/1282-kruglyj-stol-obespechenie-ustojchivosti-rossijskoj-ekonomiki-v-usloviyakh-sanktsij-i-makroekonomicheskoy-nestabilnosti;](https://www.tmei.ru/novosti/1282-kruglyj-stol-obespechenie-ustojchivosti-rossijskoj-ekonomiki-v-usloviyakh-sanktsij-i-makroekonomicheskoy-nestabilnosti) [https://www.tmei.ru/novosti/1285-kruglyj-stol-razvitie-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-i-podgotovka-kadrov-novogo-formata;](https://www.tmei.ru/novosti/1285-kruglyj-stol-razvitie-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-i-podgotovka-kadrov-novogo-formata) [https://www.tmei.ru/novosti/1286-kruglyj-stol-rol-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-razvitiy-regionov;](https://www.tmei.ru/novosti/1286-kruglyj-stol-rol-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-razvitiy-regionov) [https://www.tmei.ru/novosti/1287-aktualnye-problemy-upravleniya;](https://www.tmei.ru/novosti/1287-aktualnye-problemy-upravleniya) <https://www.tmei.ru/novosti/1284-ekskursiya-dlya-gostej>

Публикационная активность НПР

На регулярной основе проректором и м.н.с. НИЧ осуществляется рассылка информационных писем национальных и международных научно-практических конференций, других предложений по опубликованию результатов научной работы, анонсы научных мероприятий на ближайший семестр размещаются и дважды в год обновляются на сайте ТИУиЭ в разделах <https://www.tmei.ru/nauch-deyatelnost/nauchnye-meropriyatiya> и <https://www.tmei.ru/studencheskaya-nauka>

Научные публикации НПР ТИУиЭ в 2024 г. составили **240** ед., из них 6 монографий, **10** статей в журналах, индексируемых в международных базах данных, **53** – в журналах, рекомендованных перечнем ВАК, **171** – в изданиях, индексируемых РИНЦ (**Таблица 32**).

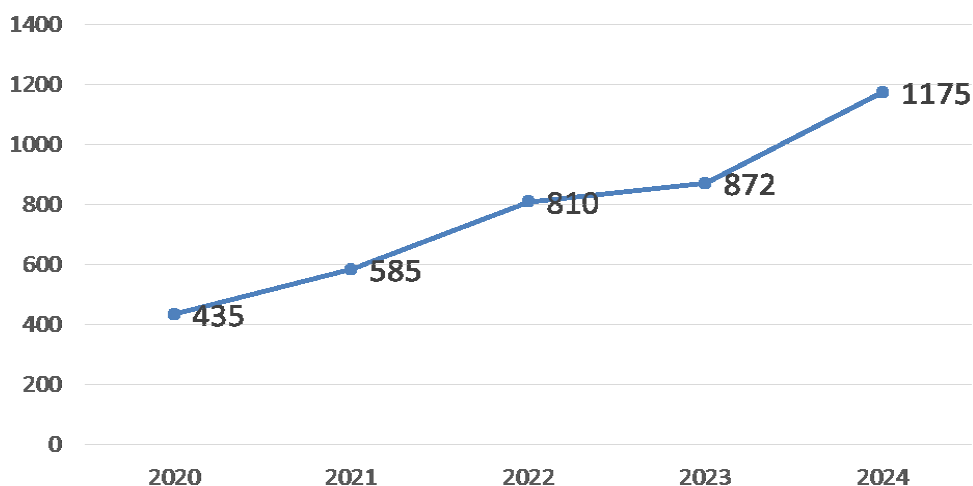
Таблица 32. Результативность НИР НПР института

Показатель	Количество
Научные публикации НПР, всего,	240
из них:	
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	1
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных RSCI	2
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	7
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК, из них:	53
1-2 квартилей	47
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	171
публикации, индексируемые в иных информационно-аналитических системах научного цитирования (за исключением учтенных выше)	13
в т.ч. научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	2
Научно-популярные публикации	0
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science/Scopus, в текущем календарном году	64
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в изданиях, индексируемых в базе данных RSCI, в текущем календарном году	2
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ, в текущем календарном году	1175
Монографии, всего,	6
в том числе изданные:	

зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	6
Совокупный пятилетний импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи ППС кафедры	46,592
Учебники и учебные пособия	22
Конференции, в которых НПП и аспиранты кафедры участвовали, всего, из них:	78
международные	34
Опубликованные доклады/тезисы докладов в сборниках материалов конференций, всего, в том числе:	294
национальных конференций/ всероссийских конференций	240
международных конференций	54
Премии, дипломы, награды в области науки НПП кафедры	10
Премии, дипломы, награды за руководство НИРС	56
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные сотрудниками кафедры	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные сотрудниками кафедры	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные аспирантами	0

Наблюдается рост цитируемости публикаций НПП вуза (**Рис.3**).

Рисунок 3. Цитируемость публикаций НПП вуза.



В 2024 г. НПП вуза были отмечены следующими наградами в области **научной деятельности**:

– профессор кафедры управления Олейникова И.Н. и руководитель аспирантов Лихолетова Н.В. награждены Дипломом лауреатов XI Всероссийского конкурса «Аграрная учебная книга» (г. Москва) за работу «Экономическая культура и основы финансовой грамотности»;

– профессор кафедры ГД Левицкая А.А. награждена дипломом победителя в номинации "Лучшая научная статья" во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ "Российская наука- 2024", отмечена Благодарностью Председателя организационного комитета всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы-2024» за работу по оценке заявок конкурса;

– заведующий кафедрой УПиП, к.ю.н., доцент Карягина О.В. награждена/отмечена Благодарственным письмом Администрации города Таганрога за плодотворное сотрудничество в проведении XIV региональной юридической студенческой олимпиады приуроченной ко Дню юриста; Благодарностью за профессиональную подготовку участников III Всероссийской национальной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Правовой порядок и юридическая деятельность» (ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», 07 февраля 2024 г.); грамотой за подготовку к участию в конференции обучающихся Таганрогского института управления и экономики. Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г.Таганроге, 2-3 декабря 2024г.;

– ст.преподаватель кафедры УПиП Писаренко А.П. награждена/отмечена Почетной грамотой городской Думы г.Таганрога;

– доцент кафедры ГПиП Каменева П.В. получила диплом I степени «Лучшая научная работа» по результатам Международной научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования» (Нефтекамск, 26 января 2024 года), диплом I степени «Лучшая научная работа» по результатам Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд» (София, 31 октября 2024 года);

– ст.преподаватель кафедры ГПиП Дементьева И.В. получила диплом I степени «Лучшая научная работа» по результатам Международной научно-практической конференции «Современная наука: вопросы теории и практики» (Душанбе, 13 февраля 2024 года).

В соответствии с «Положением о рейтинговой оценке и порядке и условиях применения стимулирующих выплат, обеспечивающих повышение результативности научной и научно-методической деятельности ППС» и решением комиссии по контролю выполнения индивидуальных планов НПР за 2023/2024 уч. год приказом ректора № 132 ОД/О от 30.08.2024г. 19 штатных НПР (в прошлом отчетном году – 17 чел.) были поощрены стимулирующими выплатами за наиболее высокие показатели по научно-исследовательской работе.

Следует отметить стабильность публикационной активности преподавателей. По рейтингу вузов, ежегодно составляемому Национальной научной электронной библиотекой, ТИУиЭ занимает **четвертое место** по среднему числу публикаций (12,23) в расчете на одного автора среди 14 вузов Ростовской области, пятое место из 14 вузов РО по импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи и шестое место по доле внешних цитирований (https://elibrary.ru/org_compare.asp расчет показателей на 13.12.2024). Можно констатировать рост количества научных публикаций НПР института в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК (35 – в 2020 г., **53 – в 2024г.**).

Перспективные задачи

Ввиду того, что научная деятельность измеряется, прежде всего, количеством и качеством публикаций, а также объемом денежных средств, привлеченных институтом посредством грантов, перед коллективом института в области НИР на 2025 г. стоят следующие задачи:

– дальнейшее развитие научных направлений кафедр, привлечение аспирантов, активное участие в работе на соискание грантов;

– расширение и укрепление сотрудничества с предприятиями реального сектора, в том числе, с целью заключения хоздоговоров;

– развитие НИР обучающихся, в том числе, по направлению их участия в молодежных конкурсах научно-исследовательских проектов;

– сохранение высокого уровня публикационной активности ППС в изданиях, входящих в перечень ВАК (К1-2);

– активизация работы по публикациям в изданиях, включенных в «Белый список»;

– активизация деятельности по распространению результатов научных исследований с целью повышения цитируемости научных работ;

– повышение эффективности научного сотрудничества с вузами-партнерами (в рамках подписанных соглашений о сотрудничестве);

– участие большего числа научно-педагогических работников в национальных и международных конкурсах на лучшую монографию, в других научных конкурсах для преподавателей и ученых.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Действует договор с Барановичским государственным университетом (Республика Беларусь) (договор от 11.11.2022). Преподаватели института приняли очное (онлайн или оффлайн) участие в 8 различных международных научных конференциях. Обучающиеся ТИУиЭ опубликовали 49 докладов в сборниках материалов международных конференций.

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательный процесс в ТИУиЭ проводится в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях»;
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29.11.2014;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12.11.2020 «План мероприятий реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 245 от 06.04.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Уставом института,
- локальными нормативными актами института по образовательной деятельности.

В 2024 г. в институте проводились мероприятия, которые позволили реализовать основные приоритетные направления воспитательной работы, такие как:

- 1) гражданско-патриотическое;
 - 2) правовое (и в связи с решением задач по комплексному плану на 2024/25 г. по направлениям «Антитеррористическая деятельность и экстремизм», «Антикоррупционная деятельность», «Антинаркотическая деятельность» (данные задачи решаются совместно с преподавателями ЮФ);
 - 3) культурно-нравственное;
 - 4) спортивно-оздоровительное;
 - 5) развитие студенческого самоуправления;
 - 6) волонтерское движение
 - 7) институт кураторства;
 - 6) профориентационное направление.
- 1. Гражданско-патриотическое**
 1. Экскурсии студентов по историческим местам области, города, посещение музеев.
 2. Участие студентов вуза в митингах и церемониях возложения цветов к мемориалам и памятникам в День Победы, в день освобождения Таганрога от немецких захватчиков.
 3. Участие в траурном митинге, посвященном Дню памяти и скорби.
 4. В канун празднования Дня Победы проведены встречи в учебных группах с участниками ВОВ (по согласованию с советом ветеранов города).
 5. Проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Память поколений».
 6. Праздничная развлекательная программа «Настоящий защитник» совместно с представителями регионального отряда специального назначения «Скиф».
 7. Участие в городском фестивале патриотической песни «Гвоздики Отечества».
 8. Шефство над памятником погибшим партийным работникам и уходные работы волонтеров.
 9. Лекция «Актуальные вопросы противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде».

10. Акция «Молодежь Таганрога против террора» ПОМНИМ! (памятные мероприятия, посвященные трагическим событиям 2004 года в Беслане.)
 11. Викторина, посвященная истории Таганрога.
 12. День космонавтики: городское мероприятие.
 13. Интеллектуальная квиз-игра «По дорогам военного времени».
 14. Участие студентов и преподавателей в акции памяти «И помнит мир спасённый».
 15. Городской Чеховский фестиваль.
 16. «Пусть поколения помнят».
 17. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.
 18. День солидарности в борьбе с терроризмом. Кураторские часы, посвященные памяти жертв террористических атак, в рамках акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
 19. Совместное с библиотекой мероприятие «Патриотическое воспитание как актуальная составляющая системы профилактики правонарушений несовершеннолетних». «Дети России–2025».
 20. Всемирный день борьбы со СПИДом.
 21. День города (участие в концерте, спортивном забеге).
 22. Городская Викторина ко Дню народного единства – «Вместе мы – Россия!»
 23. Городской конкурс творческих и исследовательских работ – «Чтоб не забылась та война».
 24. Участие студентов в интеллектуальной игре – «PRO. Чехова»
 25. Участие студентов во флэшмоб «Танцуй»
- За весь год было проведено 25 мероприятий.

Результат: развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; формирование понимания истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. По сравнению с отчетным периодом 2023 г. количество мероприятий увеличилось на 23%.

2. Правовое направление

1. В рамках деятельности Общественного объединения студенческих инициатив «Мне НЕ всё равно!» (научный руководитель Писаренко А.П.) в период отчетного года, студенты — члены Общественного объединения активно участвовали во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях, посвященных борьбе с экстремизмом, терроризмом, коррупцией и наркотизацией.

2. Студенты-наставники (представители выпускных курсов юридического факультета, отличники обучения) посещали школы города Таганрога и группы Колледжа ТИУиЭ с просветительскими лекциями по тематике противодействия экстремизму, терроризму, коррупции и наркотизации в молодежной среде.

3. В рамках обучения на бакалавриате ТИУиЭ были проведены:

- 1) викторина «Я выбираю ЗОЖ!»;
- 2) просветительские лекции о видах юридической ответственности за торговлю, хранение, изготовление, употребление наркотиков для молодежи, как субъектов права «Зона ответственности»;
- 3) правовые дебаты на знание антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

4. С сентября по декабрь 2024 года в рамках деятельности Общества «Мне НЕ всё равно!» на научной базе ТИУиЭ совместно с Администрацией и Прокуратурой города Таганрога был проведен Второй городской социально-правовой конкурс студенческих инициатив «Мне НЕ всё равно!» на Кубок Прокуратуры города Таганрога, который охватил 86 участников в рамках 4-х научно-просветительских номинаций. Под эгидой II конкурса «Мне НЕ всё равно!» прошли

массовые просветительские мероприятия в школах, ссузах и вузах города Таганрога - просветительской, историко-культурной, патриотической, профориентационной работой были охвачены все образовательные учреждения города. В течение октября-ноября 2024 года проводились обучающие просветительские семинары для педагогов школ города Таганрога и Месячник правовой грамотности для обучающихся 8-11 классов городских школ.

Результат: формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; соблюдение правопорядка, формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения.

3. Культурно-нравственное направление

1. Викторина, посвященная А.П. Чехову.
 2. «Мир читает Чехова».
 3. День студента.
 5. День защитника Отечества. Поисковый отряд «Миусская высота».
 6. Мероприятия в рамках акции «Русские традиции»: развлекательная шоу-программа «Широкая масленица».
 7. «Благословите женщину!» – праздничный концерт, посвященный 8 Марта.
 9. Пушкинский день России: конкурс стихов.
 10. Выпускные Колледжа и ВО.
 12. Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу студенческого клуба.
 13. День преподавателя высшей школы: организация поздравлений.
 14. Творческий конкурс «Звезды ТИУиЭ».
 15. Конкурс «МИСС ТИУиЭ»
 15. День матери.
 16. День домашних животных.
 17. «Новогодняя постановка».
 18. Викторина «День единства и согласия».
 19. Мероприятия, проводимые в рамках празднования юбилея ТИУиЭ.
- За весь год было проведено 26 мероприятий.

Результат: воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и понимания прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

4. Спортивно-оздоровительное направление

В рамках просветительской работы сбережения здоровья для сотрудников и студентов проведены следующие мероприятия:

1. Сентябрь 2024: День здоровья для участников спортклуба (ответственные: Талалай А.А., Лялина Е.В., Коновалова Н.В. – внутренний двор ТИУиЭ).
2. Мастер-класс по легкой атлетике под руководством мастера спорта по бегу Чеботаревой Е.В. (Пушкинская набережная).
3. Легкая атлетика в рамках муниципального этапа областной Спартакиады СПО «Испытай себя» на стадионе «Форте Арена».
4. Первенство ТИУиЭ по легкой атлетике на Пушкинской набережной: дистанции 100, 400, 800, 1000 метров, а также по прыжкам в длину с места среди девушек и юношей СПО.
5. Фестиваль ВФСК ГТО ко Дню народного единства на стадионе «Форте Арена» (команда ТИУиЭ - 2 место).
6. «Своя игра» со студентами 1-го курса ФСПО в рамках проекта «Дети России 2024». Актовый зал ТИУиЭ.
7. Первенство ТИУиЭ по легкой атлетике на дистанциях 60, 100 метров среди девушек и юношей (ВО) (Пушкинская набережная).
8. Чествование призеров-легкоатлетов ТИУиЭ. ЗОЖ-пикник: знакомство с активистами

спортклуба.

9. Товарищеская встреча по волейболу команды юношей ТИУиЭ и МАОУ СОШ лицей №28

10. Предновогодние Веселые старты со студентами СПО.

11. Спортивный праздник, приуроченный ко Дню народного единства, сдача ВФСК ГТО студентами СПО и ВО на стадионе «Форте Арена» (команда ТИУиЭ – 2 место).

12. Беседа со студентами 1–2-го курсов ФСПО о безопасности в новогодние праздники с диетологическим практикумом «Новогоднее застолье без последствий».

13. Тренировки сборной команды СПО по плаванию на базе Дворца спорта «Прибой».

14. Беседа на тему «Профилактика употребления ПАВ» (ауд. 107 ТИУиЭ).

15. Городские соревнования по настольному теннису (юноши, девушки) в рамках областной Спартакиады СПО. Спортзал ТАВИАК (юноши – 6-е, дев. – 3-е место из 13 команд).

16. День фитнеса ТИУиЭ на основе секции

17. Городские соревнования по шахматам (юноши, девушки) в рамках областной Спартакиады СПО (шахматный домик Парка им. М. Горького).

18. Лекционно-практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи с приглашенными специалистами ГБПОУ РО «Таганрогский медицинский колледж».

19. Первенство ТИУиЭ «Упражнение на кольцах» (юн.) СПО и ВО – элемент ГТО (спортзал ТИУиЭ).

20. Первенство ТИУиЭ «Акробатическая комбинация» (дев.) СПО и ВО (спортзал ТИУиЭ).

21. Городские соревнования по плаванию (юноши и девушки) в рамках областного этапа Спартакиады СПО (спортивный комплекс «Молекула». (ТИУиЭ, Доленко С. – 3 место).

22. Мероприятие со студентами СПО, приуроченное ко Всемирному дню здоровья 07.04.2025.

23. Городские соревнования по ВФСК ГТО (юноши и девушки) в рамках областного этапа Спартакиады СПО - 17.04.25 - в планах.

24. Первенство ТИУиЭ - силовое троеборье «Клуб 100» - в планах.

25. В здоровом теле здоровый дух! - весенняя «Зарядка по-таганрогски» на Пушкинской набережной. - в планах.

26. Культурно-спортивное мероприятие «Танаисские игры» 16.05. - в планах. За весь год было проведено 26 мероприятий.

5. Волонтерское движение

1. Работа по реализации мероприятий с общественной организацией «Мы вместе»;

2. Участие волонтеров во всех благотворительных акциях, проводимых администрацией города (раздача бесплатных масок, георгиевских ленточек.

3. Участие в мероприятиях, посвященных новому набору, в течение года в соответствии с планом по профориентации (порядка 30 мероприятий).

4. Участие по программе «Волонтеры гостеприимства».

5. Международный день защиты детей. Игра во дворе института с детьми с ОВЗ.

6. Уборка территории города Таганрога.

7. Мероприятия в рамках празднования Дня волонтера.

За весь год было проведено 25 мероприятий.

6. Профориентационное направление

1. В течение года осуществлялась организационная работа по проведению профориентационных мероприятий с факультетами института.

2. Участие в подготовке и проведении профессиональных праздников «Неделя предпринимательства», «Знатоки права», «День управленца», «Кубок прокурора»

3. Дни открытых дверей на протяжении всего года обучения.

4. Праздничные мероприятия для обучающихся 1-го курса: день знаний, линейка, день здоровья, лекции, беседы в группах на кураторских часах на тему профессионального самоопределения.

5. Урок карьеры совместно с Центром занятости и инспектором УМУ.

Результат: формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, профессионально важных личностных качеств обучающихся; развитие интереса к избранной профессии; углубление и расширение знаний, обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии.

7. Институт кураторства

В связи с этим было разработано положение «О кураторе-наставнике», которое включило в себя основные направления, связанные с развитием коммуникативных навыков через реализацию кураторских часов, включенных в учебное расписание групп, что позволяет на высоком уровне решать вопросы профориентационной работы, выявлять проблемы и своевременно их решать.

Выводы:

1. Обновлены РП по воспитательной работе по всем уровням образования
2. В процессе работы в течение года наблюдалось увеличение количества студентов, желающих принимать участие в мероприятиях, проводимых вузом.
3. В рамках воспитательной работы развивается волонтерское движение.
4. В этом году студенты участвовали в социально-психологическом тестировании, рекомендованном региональными органами власти.

Таким образом, в воспитательном процессе применяются индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом, проведение собраний академических групп (кураторских часов); проведение индивидуальных встреч и собраний с родителями, организованные соревнования, конкурсы, фестивали. В целях совершенствования воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава в институте и на факультетах проводятся научно-методические семинары по проблемам взаимодействия воспитания и обучения в процессе образования.

Культурно-просветительское и духовно-нравственное направления воспитательной работы реализуется в рамках внеаудиторных занятий, реализуемое кураторами учебных групп и Студенческим клубом совместно с кафедрами ТИУиЭ, в ходе которых у студентов формируется система сохранения и преумножения ценностей культурного наследия России, исторической преемственности поколений, смыслов национальной культуры; выстраивается личная иерархия ценностей, определяющая жизненные ориентации и приоритеты самосовершенствования, прививается чувство любви и уважения к мировоззренческой, религиозной и научной позиции человека, живущего в полиэтничном государстве.

Социально-личностное становление студентов сопровождается социолого-психологическим мониторингом, проводимым ТИУиЭ.

В институте разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социально-культурной среды. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов - грамоты, дипломы, благодарности; выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Использование социальных сетей в вузе позволяет оперативно довести информация о происходящих событиях института и получить обратную связь по проведенным мероприятиям. Институт динамично развивается в различных социальных сетях и сервисах.

Для совершенствования воспитательной работы 2 раза в год проводятся опросы (анкетирование) студентов, итоги которых учитываются при составлении планов работы на очередной учебный год.

Социально-культурная среда ТИУиЭ обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Направления развития:

1. Продолжить проводить мероприятия воспитательного характера с учетом профориентационной направленности;

2. Реализовывать уровни воспитания по направлениям деятельности также в полном объеме;
3. Продолжить работу в структуре волонтерской деятельности в соответствии с выделенными блоками по интересам обучающихся: информационный, гражданско-патриотический, культурно-досуговый, спортивный, защита окружающей среды;
4. Активно развивать работу студенческого самоуправления в институте;
5. Расширение сферы социального партнерства;
6. Разработать программу наставничества в студенческой среде;
7. В соответствии с Указом Президента РФ (от 9 ноября 2022 № 809) необходимо усилить гражданско-патриотическое направление, основной приоритет необходимо сделать на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей и отразить в РП «Воспитания» и КТП.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение реализации осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для каждого уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ. Размер средств на реализацию образовательной программы устанавливается институтом по первой стоимостной группе специальностей и направлений подготовки в отношении контингента, принимаемого на обучение на 1 курс в расчете на единицу услуги.

Финансовое обеспечение Института осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом Института. Все поступающие средства направляются на осуществление уставной образовательной деятельности.

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Института

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Материально-техническая база Института включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Реализация образовательных программ осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Аудитории/кабинеты укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (столы и стулья, маркерная доска, ноутбук, проектор, экран).

Аудитории для учебной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и к институтским внешним сервисам видеоконференций (ВКС) и вебинаров (облачные сервисы).

В отчетном году Институт перешел на использование отечественных сервисов ВКС, что соответствует государственной политике в области импортозамещения.

Также имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Подробная информация о зданиях, а также сведения о наличии кабинетов и объектов для осуществления образовательной деятельности для всех направлений подготовки представлена на сайте Института <https://www.tmei.ru/sveden/objects>.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд для проведения занятий – лекционного и семинарского типов, оборудованный средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами, оборудованные кабинеты и лаборатории по профилю подготовки;
- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для лабораторных и практических работ, а также для проведения компьютерного тестового контроля (самоконтроля) уровня учебных достижений;
- два спортзала (ул. Петровская, 45, Э-118, ул. Фрунзе, 16), оснащенные тренажерами, спортивным инвентарем и необходимым оборудованием;

- стрелковый тир, электронный. (ул. Петровская, 45, Э-107);
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (ул. Спортивная, 2а);
- кафе (на 120 посадочных мест, площадь 150 кв.м.), расположенное в главном корпусе по адресу ул. Петровская, 47/ пер. Тургеневский, 13;
- медицинский кабинет, расположенный в главном корпусе (ул. Петровская, 47/ пер. Тургеневский, 13);
- библиотека с читальным залом, расположенная по адресу ул. Петровская, 45, Э-114.

В ТИУиЭ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Вход в здание оборудован пандусом необходимой ширины с поручнями с двух сторон высотой 0,9 м., поверхность поручней имеет антискользящее покрытие, диаметр поручней 40 мм, материал – сталь.

На входе в здание имеется звонок для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь при перемещении по корпусу, вывеска и схема эвакуации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Ширина коридоров не менее 2 м, что соответствует СНиП для лиц с ОВЗ; все дверные проемы в фойе и в аудиториях двухстворчатые с шириной не менее 1,4 м, высота порога 15 мм. Лестницы оборудованы специальными поручнями и рельсами для подъема инвалидов с помощью ассистента. В здании имеется визуальная (в виде контрастно окрашенной поверхности) предупредительная информация о препятствии (перед дверными проемами, лестницами, поворотами путей). Имеются полосы с противоскользящим покрытием.

Приемная комиссия располагается на первом этаже здания. Имеются места парковки для инвалидов.

В Институте организовано бесперебойное хозяйственное снабжение, обеспечивается безопасность вуза. Проведен ряд мероприятий по проведению регламентных работ систем автоматической пожарной безопасности.

Институт располагает необходимой учебно-материальной базой для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований.

В отчетном году увеличено количество компьютерной техники, используемой в работе Института.

Активно ведется дальнейшая работа по модернизации и расширению материально-технической базы. Запланированы мероприятия по расширению количества рабочих мест в компьютерных классах, а также оснащение новых классов. Помимо этого ведется работа по расширению количества рабочих мест с доступом студентов к электронной библиотечной системе.

Для проведения демонстрационного экзамена Институт ведет подготовку и оснащение площадки, для ее последующего обследования.

Запланированы мероприятия по дополнительному оснащению аудиторий интерактивным оборудованием для расширения возможностей применения мультимедийных технологий в учебном процессе.

Общий вектор развития Института направлен на максимальную интеграцию информационных технологий в учебный процесс и обеспечению самого высокого уровня оказания образовательных услуг.

6.3. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием

Образовательный процесс в Институте оснащен всем необходимым учебным оборудованием, обеспечивающим эффективное проведение учебных занятий в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС/ФГТ, прохождения практики/практической подготовки (для практик, прохождение которых осуществляется на базе Института), научно-исследовательской /исследовательской работы обучающихся.

Все учебные аудитории/кабинеты имеют определенную в паспорте аудитории материально-техническую базу, которая постоянно обновляется в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ по каждой образовательной программе. На отчетный период степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100%, а уровень оснащённости аудиторий/кабинетов учебным оборудованием является достаточным.

Для реализации образовательного процесса используется следующее учебное оборудование.

А) Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- оборудование для проведения занятий в аудиториях (столы, офисные стулья, шкафы, книжные полки; маркерные доски; электронные доски);
- спортивное оборудование (спортивный инвентарь, спортивные снаряды; тренажеры; мячи и др.);
- приборы, специализированное оборудование (микроскоп; электронный тир);

Б) Печатные, электронные и аудиовизуальные образовательные ресурсы:

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, демонстрационные модели, модели в разрезе);
- наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, раздаточный материал с заданиями, контрольные работы, образцы выполняемых заданий и т.п.);
- печатные (учебники, учебные и учебно-методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы);
- информационные материалы (информационно-методические материалы: сборники, каталоги);
- информационно-методические материалы для выполнения самостоятельной работы);
- информационные материалы для подготовки к интерактивным занятиям;
- справочно-правовые системы;
- электронные ресурсы и системы управления ими (система управления обучением и контентом электронных курсов (на платформе MOODLE), предоставляющая возможность размещения электронных учебных материалов в различных форматах и фиксации хода образовательного процесса; система управления и хранения электронных портфолио обучающихся; система хранения и проверки на текстовые заимствования ВКР/МДР; сетевые образовательные ресурсы; электронные ресурсы ЭБС «IPRbooks»; учебно-методические комплексы по всем читаемым дисциплинам; электронные учебники; мультимедийные энциклопедии; тесты);
- аудиовизуальные (слайды; слайд-фильмы (презентации); учебные кинофильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях; звукозаписи).

В) Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства:

- локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет;
- компьютеры, проекторы, экраны, ноутбуки;
- прикладное программное обеспечение;
- системное программное обеспечение;
- звуковые колонки; WEB-камеры; телевизоры; видеокамеры, микрофоны для ВКС.

6.4. Информационные ресурсы и программное обеспечение

Институт располагает необходимыми информационными ресурсами и лицензионным программным обеспечением, которые используются при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования для учебной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

В состав лицензионного программного обеспечения входит:

- WТwarePro, свидетельство о регистрации программного продукта, бессрочная лицензия № 000121от 26.02.2008;

- WinSrvStd2012 R2 ALNGOLVEEeachAcademicAP 2Proc, артикул P73-06258, лицензия №V3176370 от 10.08.2017 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
 - OfficeProPlusEdu 2016 ALNGOLVEEeachAcademicEnt, артикул 2FJ-00037, лицензия №V3176370 от 10.08.2017 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
 - Microsoft®Project 2007 RussianAcademicOPENNoLevel, артикул 076-03885, лицензия №45015535 от 12.01.2009 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
 - Dr. Web для компьютеров и серверов, электронная лицензия на 1 год;
 - 1С Предприятие (набор различных конфигураций на платформе 1С 8.3 "1С: Бухгалтерия"; "1С: Бухгалтерия государственного учреждения"; "1С: Управление нашей фирмой"; "1С: Управление торговлей"; "1С: Зарплата и управление персоналом"; "1С: ERP Управление предприятием"), бессрочная лицензия №801601469, ежегодная актуализация и продление в соответствии с правилами использования лицензии для учебных заведений;
 - ДЕЛЮ: Предприятие. Программное обеспечение для ведения электронного документооборота на предприятии (используется для обучения). Договор ЛВ20/16 от 26.10.2017, ежегодная актуализация и продление в соответствии с правилами использования лицензии для учебных заведений;
 - 1С АВС «Управление кредитной организацией» для ВУЗов. Бессрочная лицензия (электронный файл лицензии). Лицензионный договор №ЛД ИТ-286 от 20.02.2018;
 - 1С: Предприятие. Смета -3, бессрочная лицензия №11985687;
- Информационно-справочные системы:
- Справочно-правовая система ГАРАНТ, URL: <http://www.garant.ru>; доступ свободный в пределах института в учебных аудиториях и на местах для самостоятельной работы студентов.
- Профессиональные базы данных:
- ЭБС «IPRbooks», <http://iprbookshop.ru/>; режим доступа: по логину и паролю;
 - Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY.RU), URL: <http://elibrary.ru/>; режим доступа: свободный;
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка», URL: <http://cyberleninka.ru/>; режим доступа: свободный;
 - Архив журналов РАН, URL: <https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>; режим доступа: свободный.
- Также в Институте имеется:
- платформа ВКР-Смарт для хранения текстов выпускных квалификационных работ (ВКР) с проверкой на заимствования, вход по паролю;
 - система дистанционного обучения на платформе Moodle (<https://sdo.tmei.ru/>), вход по паролю;
 - web-сайт ТИУиЭ (<https://tmei.ru>), который является инструментом доступа к различным информационным ресурсам;
 - электронное портфолио студента, которое реализовано в виде дополнительного модуля в системе управления обучением «Moodle» с доступом из личного кабинета студента;
 - программный комплекс автоматизации управления учебным процессом (ООО «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем», г. Шахты), который содержит модули: «Деканат», «Приемная комиссия», «Планы», «Электронные ведомости», «Приемная комиссия», Приемная комиссия Online», «Рабочие программы и дисциплины», «Авторасписание»;
 - право на использование системы ВКС «Контур.Толк», №24932275233.
- Электронные образовательные ресурсы и технологии, адаптированные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, включают следующие элементы:
- специальная версия сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks» для инвалидов по зрению <http://www.iprbookshop.ru/special>, в соответствии с ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы» (положительное экспертное заключение Всероссийского общества слепых);
 - эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% - подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями

зрения (тексты размещены в векторном формате, что позволяет увеличивать текст без потери изображения);

- специальное мобильное приложение IPRbooks WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих (положительное экспертное заключение НУ ИПРиПП «Реакомп» Всероссийского общества слепых);

- обширная коллекция аудиоизданий - издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»;

- версия сайта для слабовидящих (<http://special.tmei.ru/>).

Институт ежегодно обновляет программное обеспечение в соответствии с современными требованиями и требованиями ФГОС, уделяя особое внимание развитию дистанционных образовательных технологий и использованию отечественного программного обеспечения.

Институт стремится к максимальному внедрению информационных технологий, в связи с чем постепенно модернизируется база программных средств, рассматриваются решения на базе отечественных разработок, а также решения с открытым исходным кодом.

В 2024 году проведена работа по повышению отказоустойчивости серверной инфраструктуры, оптимизация баз данных, используемых в институте. Проведена модернизация пропускной системы.

Произведена интеграция библиотечной системы с системой дистанционного образования, что обеспечивает бесшовный доступ к библиотечным ресурсам, а также возможность размещать прямые ссылки на электронные издания в рамках электронных учебных курсов.

Продолжает активно использоваться технология потоковых on-line видеотрансляций мероприятий, проводимых в институте, а также прямых эфиров с руководством Института для абитуриентов через интернет-канал Института. В настоящее время указанная технология позволяет обеспечивать высокое качество трансляций даже при высокой нагрузке и большом числе слушателей.

Все корпуса Института объединены в локальную оптоволоконную сеть со скоростью 1 Гбит/сек. Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 150 Мбит/сек. В 2024 году продолжена работа по расширению сети Wi-Fi обеспечивающей преподавателям и студентам возможность доступа в Интернет в стенах института. В 2025 году запланировано покрытие всех учебных помещений и периметра единой бесшовной сетью с высокой пропускной способностью для упрощения доступа в сеть Интернет.

Наличие персональных компьютеров и информационного оборудования в Институте в 2024 году представлено в таблице 33.

Таблица 33 - Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры, всего	01	266	209	50
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	64	50	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	266	209	50
имеющие доступ к Интернету	05	266	209	50
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	266	209	50
поступившие в отчетном году	07	12	12	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		

Интерактивные доски	11	2
Принтеры	12	41
Сканеры	13	12
Многофункциональные устройства	14	22
Ксероксы	15	4

6.5. Социально-бытовые условия и охрана здоровья обучающихся и сотрудников

Решение вопросов, связанных с улучшением социальных и бытовых проблем обучающихся и сотрудников всегда являлись приоритетными в деятельности Института.

Питание студентов, преподавателей и сотрудников института организовано в кафе (на 120 посадочных мест), расположенное в главном корпусе Института.

Медицинское обслуживание в институте осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 8.00 до 17.00 с понедельника по субботу. Медкабинет расположен в главном корпусе Института и имеет лицензии на медицинскую деятельность. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников института. Ежегодно сотрудники и преподаватели проходят медицинский профессиональный осмотр.

В отчетном году в рамках условий охраны здоровья, обучающихся проводились санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия. Для обучающихся и работников Института проводится ежегодное флюорографическое обследование, медосмотр и вакцинация в соответствии с календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития от 31.01.2011 №51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

В рамках просветительской работы сбережения здоровья для сотрудников и студентов проведены следующие мероприятия:

- с использованием социальных сетей проведены флешмобы по привлечению как студентов, так и сотрудников к вакцинации против гриппа:

- также регулярное представление мониторингов по запросу различных внешних структур и ведомств.

- здоровый образ жизни пропагандируется активным вовлечением студентов в общественно-полезную деятельность и спортивные мероприятия. В отчетный период проводились следующие мероприятия: 33 мероприятия по первенству по различным видам спорта, 7 спартакиад, активно ведется рубрика для соц.сетей "Спорт в лицах".

В Институте имеются спортивные объекты, предназначенные для проведения занятий по физической культуре обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии). Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ТИУиЭ есть возможность установления особого порядка освоения физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандус, санитарные помещения для обучающихся-колясочников (туалет); звонок для вызова административного персонала, вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, полосы с противоскользящим покрытием, места парковки для инвалидов, адаптированы под их нужды учебные помещения и созданы другие необходимые условия.

Санитарные и гигиенические нормы Институту выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таганрогский институт управления и экономики – единственный в городе профильный экономико-правовой вуз, стабильно и успешно ведущий подготовку востребованных на рынке труда юристов, экономистов, менеджеров, управленцев, психологов.

В соответствии с ФГОС институт осуществляет образовательную деятельность по 4 специальностям среднего профессионального образования; 5 направлениям бакалавриата, 5 направлениям магистратуры, 3 специальностям подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, 6 специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГТ. Кроме того, в 2024 году было реализовано более 70 программ дополнительного образования.

Непрерывность образовательного пространства в ТИУиЭ реализуется через систему: СПО (Колледж ТИУиЭ), высшего образования (юридический факультет, экономический факультет, факультет управления), аспирантуры, ЦПКиПК, ОЦ ТИУиЭ «ТагШПМ».

В учебном процессе используются новые информационные технологии в соответствии с содержанием основных образовательных программ. Фонды литературы соответствуют требуемым показателям и обеспечивают учебный процесс по дисциплинам учебных планов всех направлений и специальностей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС/ФГТ.

Активно ведется в институте научно-исследовательская работа. Научно-педагогические работники института являются членами ряда диссертационных советов, привлекаются в качестве официальных оппонентов по кандидатским и докторским диссертациям, выступают научными рецензентами, входят в состав редакционных коллегий ряда журналов ВАК, зарубежных журналов, являются членами ряда международных научных обществ и организаций. Результаты НИР использованы при преподавании ряда учебных дисциплин, что оформлено соответствующими актами.

Научная работа студентов института, выступает органичной составной частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. В рамках выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций в НИР участвуют обучающиеся всех факультетов и форм обучения.

Показатели международной деятельности института, которая реализуется по направлениям: научное; образовательное, воспитательное, участие в международных семинарах и конференциях, стажировки, повышение квалификации, сотрудничество с зарубежными издательствами, демонстрируют эффективность и долгосрочность.

Материально-техническая база института постоянно пополняется и модернизируется. Смонтированы новые современные системы автоматической пожарной сигнализации. Все корпуса института объединены в локальную сеть со скоростью 1 Гбит/сек. В прошедшем году произошло обновление аппаратного и программного обеспечения Института.

Официальный сайт Института полностью соответствует требованиям к структуре официальных сайтов и открытости деятельности образовательной организации.

Неотъемлемой частью стратегического развития вуза является кадровая политика, включающая в себя систему норм и правил, позволяющих привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями Института.

Системная кадровая политика, являясь эффективным инструментом достижения стратегических целей организации, способствует устойчивому развитию кадрового потенциала в долгосрочной перспективе, активизации и качественному совершенствованию работы преподавательского, административно-управленческого состава.

Таким образом, основными направлениями деятельности института, требующими развития и совершенствования являются:

- увеличение научно-образовательного вклада в отраслевую и региональную экономику;
- дальнейшее совершенствование и развитие методической и информационной базы образовательной деятельности по всем направлениям и уровням подготовки;
- развитие практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- наращивание научно-исследовательского и кадрового потенциала;

- поддержка молодых ученых и исследователей;
- цифровизация всех внутренних процессов;
- широкое развитие инновационных форм работы с потенциальными абитуриентами по допрофессиональной подготовке, включая проекты и мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие с выпускниками, включая содействие их трудоустройству и карьерному продвижению;
- создание условий для того, чтобы научно-педагогические работники Института постоянно обновляли свои профессиональные знания и компетенции на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований, перспективных задач отрасли;
- развитие образовательной системы Института, обеспечивающей доступ 24 часа и 7 дней в неделю (24/7) к образовательным сервисам и услугам Института, включая обеспечение системы непрерывного образования;
- развитие системы воспитания студентов в соответствии с общественно значимыми целями и задачами социально-экономического развития России;
- вовлечение обучающихся и НПР в разнообразную общественную работу и волонтерскую деятельность, ориентированную на благо общества и страны, с целью привития гражданского самосознания и социальной ответственности;
- создание условий для проведения мероприятий высокого уровня с большим числом участников для организации научных встреч, общественных и культурно-творческих мероприятий;
- дальнейшее продвижение бренда ТИУиЭ в обществе, в том числе в профессиональной среде;
- укрепление финансовой устойчивости Института.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

1. Результаты мониторинга образовательной организации по направлениям деятельности ВО

https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=1859

Таблица 1 - Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	0,00
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	0,00
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	51,42
1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	38,00
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0,00
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	18,31
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	35,24
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	100

1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	81,15
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	29,24
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	93,95
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	0,00

Таблица 2 - Научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection в расчете на 100 НПП	ед.	— ^{*)}
2.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	— ^{*)}
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	3 012,09
2.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПП	ед.	— ^{*)}
2.5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	— ^{*)}
2.6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	580,31
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	0
2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,48
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0,00
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс.руб.	217,37
2.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.13	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП	%	5,00
2.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	0,00
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	1
2.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	ед.	3,45

^{*)} Значение показателя не публикуется в результатах мониторинга

Таблица 3 - Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	2,09
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,73
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	5,16
3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,94
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	3,23
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	1,96
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	1 209,00

Таблица 4 - Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс.руб.	3 249,87
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	100,00
4.3	Отношение средней заработной платы НПП в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	215,37
4.4	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	278,59

Таблица 5 – Инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м ²	26,42
5.2	имеющихся на праве собственности	м ²	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	0,00
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	0,00
5.5	предоставленных в аренду	м ²	11,67
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,74
5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	37,91
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	248,31

Таблица 6 - Кадровый состав

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	74,41
6.2	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	15,72
6.3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	92,19
6.4	Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	4,17
6.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	65,12

2. Дополнительные характеристики образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	647
	в том числе:	чел.	
	по очной форме обучения		278
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	226
	по заочной форме обучения	чел.	143
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	51,89
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	42,97
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	78,05
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	21,95
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	496
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	314
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку	ед.	30

	специалистов		
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	30
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	0,0
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	0,0
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	795,99
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	0
16	Количество малых предприятий	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	102
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	88,24
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	0
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	80
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	20
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	1
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	89,29
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,00
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	96,43
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	17,86
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	86,12
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	62,83
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	22
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	3,40
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	2
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	0
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	1 209,00
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	9 216
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	9 216
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	0
42	Площадь общежитий	м ²	0

43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	313
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	257
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	97 171,00
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	97 171,00
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	100,00
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	0,00
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	93,52
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	6,48
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	100,00
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	100,00

2. Результаты мониторинга образовательной организации по специальностям СПО

https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_spo/inst.php?id=1859

Таблица 1 - Образовательная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена	чел.	314
1.2	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	100,00
1.3	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00
1.4	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по приоритетным профессиям и специальностям в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
1.4.1	Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям, соответствующим списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	13,69
1.4.2	Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования из ТОП-Регион, в общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	%	0,00
1.4.3	Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям из выделенной группы, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	—
1.5	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным		

	программам среднего профессионального образования		
1.5.1	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования	балл	3,95
1.5.2	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании (с учетом результатов по 5-балльной шкале проведения отбора лиц, принятых на программы, интегрированные с программами основного общего и среднего общего образования) принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования	балл	—
1.6	Удельный вес численности студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющих средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании не менее 4-х баллов в общей численности студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования	%	50,00
1.7	Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в расчете на 100 бюджетных мест (по очной форме обучения)	ед.	0,00
1.8	Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в расчете на 100 бюджетных мест (по очной форме обучения) по специальностям и профессиям из выделенной группы, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации,	ед.	—
1.9	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00
1.11	Удельный вес числа образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	%	0,00
1.12	Удельный вес числа реализуемых образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	%	0,00
1.13	Удельный вес числа образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Профессионалитет» под запросы работодателей, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	%	0,00
1.14	Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проходивших практику с заключением срочного трудового договора в отчетном году, в расчете на 100 обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	чел.	0,00

Таблица 2 - Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)	%	0,00
2.2	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального	%	0,00

	образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент)		
--	---	--	--

Таблица 3 - Уровень подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Уровень занятости выпускников		
3.1.1	Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком. <i>Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан.</i>	%	85,71
3.1.2	Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников из числа инвалидов за вычетом продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком. <i>Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан</i>	%	0,00
3.1.3	Удельный вес численности выпускников, совмещавших обучение и работу, в общей численности выпускников <i>Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан</i>	%	37,00
3.2	Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	%	85,15
3.3	Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0

Таблица 4 – Инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доля расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей), в общем объеме расходов образовательной организации, направленных на приобретение машин и оборудования	%	0,00
4.2	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	37,91
4.3	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет, переданных на безвозмездной основе профильными организациями и предприятиями, в общей стоимости машин и оборудования не старше 5 лет	%	0,00
4.4	Коэффициент обновления машин и оборудования, используемых в учебных целях в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования	%	28,69
4.5	Коэффициент обновления машин и оборудования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	%	-

4.6	Удельный вес расходов, направленных на реализацию мероприятий программы деятельности ОПЦК/ОК СПО, связанных с функционированием и развитием его инфраструктуры, в общем объеме расходов образовательной организации	%	-
4.7	Доля расходов, направленных на повышение архитектурной доступности зданий, приобретение технических средств реабилитации и специального оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей), в общем объеме расходов образовательной организации, направленных на повышение архитектурной доступности зданий, приобретение технических средств реабилитации и специального оборудования	%	0,00

Таблица 5 – Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	92,60
5.2	Доход образовательной организации от образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования (кроме средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации) в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	2 069,45
5.3	Доход образовательной организации от образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в расчете на одного студента (приведенного контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования)	тыс.руб.	59,97
5.4	Объем средств, направленных на выплату государственной академической стипендии в расчете на одного студента, получающего государственную академическую стипендию, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования	тыс.руб.	0,00

Таблица 6 – Кадровый состав

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций реального сектора экономики, прошедших обучение с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	0,00
6.2	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	0,00
6.3	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	0,00
6.4	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	100,00
6.5	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей и	%	100,00

	мастеров производственного обучения образовательной организации		
6.6	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	92,86
6.7	Средний возраст штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	лет	44,00
6.8	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение (стажировку/практику) за рубежом в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	0,00
6.9	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих звания лауреатов всероссийских, международных конкурсов, почетные звания Российской Федерации, а также являющихся лауреатами государственных премий, член-корреспондентами или академиками государственных академий наук, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	—

Таблица 7 – Реализация программ ДПО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
7.1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	93,95
7.2	Доля доходов, полученных от реализации программ дополнительного профессионального образования, в объеме доходов образовательной организации от реализации образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	%	16,08

Таблица 8 – Социальная ответственность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
8.1	Объем поступивших средств (за исключением бюджетных ассигнований бюджетной системы Российской Федерации) от образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в расчете на одного студента среднегодовой численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по договорам об оказании платных образовательных услуг, деленный на 12, отнесенный к средней заработной плате по экономике региона	тыс.руб.	12,70
8.2	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
8.3	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную социальную стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
8.4	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, нуждающихся в общежитиях	%	0,00

Таблица 9 – Инклюзивное образование

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
9.1	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
9.2	Удельный вес численности студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	%	0,00
9.3	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	100,00
9.4	Численность студентов, принявших участие в региональных чемпионатах и в национальном чемпионате «Абилимпикс», в расчете на общую численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	чел.	0,00
9.5	Удельный вес численности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, находящихся под патронажем тьюторов, ассистентов (помощников), узких специалистов, в общей численности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	%	0,00
9.6	Доля рабочих мест учебно-производственных мастерских, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе рабочих мест учебно-производственных мастерских организации	%	0,00